

Escuela Preparatoria Lloyd

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Lloyd
Dirección	4951 Marine Ave.
Ciudad, estado, código postal	Lawndale, CA 90260
Teléfono	(310) 263-3264
Director	Dr. James Tarouilly
Correo electrónico	torresr@centinela.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.lloydehs.org
Niveles de año	9-12
Código CDS	1964352-1930239

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley
Teléfono	(310) 263-3200
Superintendente	Dr. Gregory O'Brien
Correo electrónico	obrieng@centinela.k12.ca.us
Sitio web	www.centinela.K12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria Lloyd es una escuela alternativa que ofrece un ambiente educativo alternativo para alumnos dentro del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley (CVUHSD, por sus siglas en inglés). La mayoría de nuestros alumnos se han trasladado voluntariamente a la Preparatoria Lloyd de las tres preparatorias integrales del distrito: la Preparatoria Hawthorne, la Preparatoria Lawndale y la Preparatoria Leuzinger. Ellos y sus familias son atraídos a nuestro programa alternativo, el cual ofrece una escuela más pequeña, menores tamaños de clases, rápida recuperación de créditos, cursos en línea y de instrucción directa, mayor seguridad y apoyo adicional de parte de orientadores, maestros y administradores. Nuestro objetivo es encaminar nuevamente a los alumnos para que puedan graduarse con sus compañeros. La Escuela Preparatoria Lloyd está plenamente acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades.

Visión Distrital

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley se compromete a proporcionar un ambiente educativo en el cual todos los alumnos triunfarán. Los alumnos estarán preparados para enfrentar los retos de la educación superior y las futuras demandas de una moderna sociedad tecnológica.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Lloyd se encuentra en la ciudad de Lawndale, en el Condado de Los Ángeles. Está situada a aproximadamente cinco millas al suroeste del Aeropuerto Internacional de Los Ángeles (LAX). Sirve a alumnos de noveno a doceavo año de las ciudades de Lawndale (32,769 habitantes), Hawthorne (84,923 habitantes) y Lennox (22,753 habitantes). Esta área forma parte de la zona denominada "South Bay" (Sur de la Bahía). Las industrias aeroespacial y de aviación en algún momento emplearon a decenas de miles en empleos bien remunerados. Boeing, McDonnell Douglas, Rockwell, Lockheed, Grumman y otros importantes contribuyentes a la economía local han hecho recortes y despedido a la mayoría de sus fuerzas laborales en la década de los 1990. Prósperas ciudades, tales como El Segundo, Redondo Beach y Manhattan Beach se encuentran al poniente de CVUHSD, mientras que las ciudades con menor impacto económico: Gardena, Compton e Inglewood se encuentran al oriente. "South Central" (el Centro Sur de los Ángeles) también se encuentra al oriente. Los ingresos promedio en estas tres ciudades varían. El ingreso promedio en Lawndale es de aproximadamente \$37,000 dólares, en Hawthorne es \$44,900 y en Lennox es menos de \$23,000 dólares.

Los habitantes de comunidades del Sur de la Bahía son principalmente minorías y de bajos ingresos y muchos habitantes son recién llegados y no hablan inglés. Aproximadamente el 73 % de los habitantes del distrito son latinos, 16 % son afro-americanos y 3 % asiáticos. Casi cuatro de cada diez alumnos nuevos (37 %) son recién llegados, y más del 90 por ciento son elegibles para Comidas Gratuitas y a Precio Reducido. Las ciudades dentro del distrito se encuentran en transición, mientras ingresan nuevos migrantes y habitantes más establecidos se mudan a zonas más acomodadas. El índice de pobreza de Hawthorne es 18.9 %, el de Lawndale es 16.7 % y el de Lennox 31.2 %. La proporción de alumnos provenientes de familias de bajos ingresos es mucho más alta. El índice de la Escuela Preparatoria Lawndale es 81.6 %, el de la Escuela Preparatoria Hawthorne es 80 % y el de la Escuela Preparatoria Leuzinger es 87.4 %.

La Escuela Preparatoria Lloyd es la única preparatoria alternativa en CVUHSD, y sirve a alumnos de las tres preparatorias integrales del distrito de décimo a doceavo año, y de 16 a 21 años de edad. La Preparatoria Lloyd es también la sede del Programa de Transición Adulta de Educación Especial del distrito. Los alumnos que deseen asistir a la Preparatoria Lloyd son remitidos por su orientador al "Panel de Remisión y Colocación" (R&P, por sus siglas en inglés) de CVUHSD, el cual se lleva a cabo trimestralmente y repasa todas las peticiones de traslado. En la reunión R&P, se repasan los expedientes estudiantiles para determinar cuál colocación sería la más adecuada. De hecho, la Preparatoria Lloyd es una opción importante para alumnos en el primer nivel de "Respuesta a la Intervención" (RTI, por sus siglas en inglés).

La Escuela Preparatoria Lloyd ha pasado por importantes cambios en los últimos cinco años. De una matriculación máxima superior a 800 alumnos en 2011-2012, la matriculación máxima actual de la Preparatoria Lloyd ronda en aproximadamente 200 alumnos. Un cambio en el liderazgo distrital trajo un nuevo comienzo a la Preparatoria Lloyd. De 2013 a 2014, la Preparatoria Lloyd se convirtió en una excelente escuela alternativa, como lo demuestra la Acreditación de la Preparatoria Lloyd por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Lloyd recibió una Acreditación Plena de Seis Años, y ahora es vista como una joya dentro del distrito y la comunidad. La Preparatoria Lloyd también ha sido designada como Escuela Alternativa Modelo por el Departamento de Educación de California.

La Preparatoria Lloyd ha cerrado la Brecha de Logros proporcionando un ambiente donde muchos alumnos afro-americanos y latinos se gradúan, quienes de lo contrario habrían dejado la escuela, ayudando a muchos alumnos a llegar a los institutos de formación superior ("community colleges") y brindando apoyo psicológico a los alumnos que lo necesiten. La Preparatoria Lloyd ayuda a los alumnos a lo largo de la Brecha de Logros mejorando dramáticamente sus índices de asistencia y preparándoles para las responsabilidades de la universidad y la profesión. La Preparatoria Lloyd es excepcional como escuela alternativa, ya que se encuentra en un sector urbano y aún así logra promulgar el optimismo y el respeto por sus alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	42
Doceavo año	122
Enseñanza secundaria sin división de año	17
Matriculación total	181

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	17.1
Asiáticos	1.1
Hispanos o latinos	78.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	2.2
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	86.2
Estudiantes del inglés	17.1
Alumnos con discapacidades	20.4
Jóvenes de crianza	2.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	14	14	11	307
Sin certificación total	0	0	1	17
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	74.0	26.0
Todas las escuelas del distrito	81.3	18.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	80.4	19.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2015

Material Instructivo

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico a lo largo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley están siendo alineados a las Normas Básicas del Estado. El material instructivo para las áreas de contenido básico son aprobados por el Consejo de Educación del Distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción del Consejo Estatal de Educación para material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud.

El 21 de septiembre de 2015, el Consejo Educativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado textos y materiales instructivos a los alumnos. El Consejo Educativo ha adoptado la Resolución No. 15-16/006 que certifica como lo exige el Código Educativo § 60119 que (1) se han proporcionado a cada alumno suficientes libros de texto y materiales instructivos, incluyendo a estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contexto de los marcos curriculares, (2) cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, (4) hubo equipo para laboratorio de ciencia disponible para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9º-12º año, incluidos, y (5) para alumnos de 9º-12º año, el material instructivo fue adoptado por el consejo directivo local posterior a un repaso distrital del material y su alineación con las normas de contenido académico conforme el Código de Reglamentos de California (CCR, por sus siglas en inglés), Título 5, Sección 9531.

Además de las materias básicas, los distritos deben divulgar en sus SARCs la suficiencia de los materiales instructivos usados para sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2015-16, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley proporcionó a todos los alumnos matriculados en un curso de artes visuales/escénicas su propio libro de texto o material suplementario para usar en el salón y para llevar a casa. Este material cumple con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2012 Scholastic; Read 180 Next Generation 2010 Pearson; Literature for California 2002 Hampton Brown; Edge Fundamentals 2002 Hampton Brown; Edge Niveles A, B 2000 Hampton Brown; Edge Nivel C 2011 Scholastic; English 3D Volumen 1 2013 Scholastic; English 3D Volumen 2 2013: The California State University; Expository Reading and Writing Course 2013: Oxford; English A: Language & Literature		
Matemáticas	2012 ALEKS; Algebra Essentials & Math Success 2009 Pearson; Algebra I 2008 Pearson; Algebra II, Geometry UC 2012: ALEKS; Math Success 2007 Pearson; Pre-Calculus and Calculus: Graphical 2009 Person; Elementary Statistics: Picturing the World 2012 Pearson; Mathmatics Standard Level		
Ciencias	2007 Pearson; Biology 2005 Prentice Hall; Chemistry 2006 Prentice Hall; Chemistry The Central Science 2006 Prentice Hall; Physics & Conceptual Physics 2003 Prentice Hall; Human Anatomy and Physiology, 6ta Edición 2003 Prentice Hall; AP Physics (Física de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) 2008 Pearson; AP Biology, 8va Edición 2013 Holt McDougall; Environmental Science 2005 People's Publishing; Environmental Science: Earth as a Living Planet, 5ta Edición		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	2008 Prentice Hall; Magruder's American Government 2005 Thomson Learning; Contemporary Economics 2006 McDougal Littell; The Americans 2006 McDougal Littell; Modern World History- Patterns of Interaction 2010 Houghton Mifflin; American Pageant 2005 McGraw Hill; Economics, 16ta Edición 2005 Longman; American Democracy 2006 Longman; American Government: Continuity & Change 2007 Addison Wesley; World Civilizations: The Global Experience 2011 Houghton Mifflin; History of Western Society 2014 Pearson; Government in America: People, Politics, & Policy 2005 Worth Publishing; Psychology, 7ma Edición		
Idioma Extranjero	2006 Glencoe McGraw Hill; ¡Buen viaje! 2003 Holt, Rinehart Winston; Nuevas vistas 2008 Holt, Rinehart Winston; Allez, Viens! 2012 Holt McDougall Littell; Abriendo puertas: Ampliando perspectivas 2007 Pearson; Intrigue, 2da Edición 1993 Dawn Sign Press; Signing Naturally, Nivel 1-3 2009 Pearson; Building ASL Interpreting & Translation Skills 2009 Cheng & Tsui; Integrated Chinese Nivel 1, Partes 1 & 2 y Nivel 2 Partes 1 & 2 2014 Pearson; Abriendo paso		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Mantenimiento de las Instalaciones

El personal escolar de conserjes y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos del plantel se encuentren en buen mantenimiento y se mantengan seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M & O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico (en línea) de solicitudes de servicio, lo cual hace posible que el personal escolar comunique las necesidades imprevistas de mantenimiento, las reparaciones urgentes o los proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Lloyd son realizados por los conserjes diurnos de la escuela. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente, ya sea por el conserje escolar o el personal de mantenimiento del distrito, dependiendo de la situación.

Un conserje diurno de medio y un conserje vespertino de tiempo completo están asignados y son compartidos entre la Escuela Preparatoria Lawndale y la Escuela Preparatoria Lloyd para mantenimiento de rutina, obligaciones diarias de limpieza/mantenimiento y preparativos para eventos especiales. Los administradores y conserjes se comunican diariamente sobre las necesidades de limpieza y las preocupaciones de seguridad del plantel. Los conserjes diurnos son responsables del montaje de la cafetería para comidas y actividades, mantener los baños limpios y abastecidos, la remoción de escombros y de vaciar los contenedores de basura y abordar reparaciones menores y problemas de mantenimiento. El conserje diurno revisa los baños cada dos horas como medida proactiva para mantener los baños abastecidos, seguros e higiénicos.

La seguridad y limpieza de la escuela son la máxima prioridad del conserje y son firmemente enfatizadas como un componente de sus rutinas diarias. El conserje recibe capacitación de parte de los supervisores de departamento y vendedores en relación a los métodos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. El distrito proporciona equipo y suministros para mantener un ambiente limpio y sano.

El conserje diurno inspecciona las instalaciones habitualmente para verificar que no existan riesgos a la seguridad, grafiti u otras condiciones que deban ser removidas o corregidas de inmediato. El estado exige que las escuelas realicen anualmente una inspección integral e informen esos resultados a la comunidad escolar. La más reciente inspección para la Escuela Preparatoria Lloyd se llevó a cabo el 3 de diciembre de 2015. La tabla de Clasificación de Buen Reparación de Instalaciones Escolares ilustrada en este informe identifica las áreas de inspección exigidas por el estado y divulga el estado operativo en cada una de esas áreas.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de diciembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 6 - Dos lámparas fosforescentes fundidas. Salón 10 - Cubierta de lámpara agrietada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaban los datos: 3 de diciembre de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	3	44	44
Matemáticas	0	12	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	87	80	92.0	71	26	3	0
Masculinos	11		54	62.1	72	24	4	0
Femeninos	11		26	29.9	69	31	0	0
Afroamericanos	11		14	16.1	79	21	0	0
Asiático	11		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		63	72.4	70	27	3	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	1.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		1	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		48	55.2	73	23	4	0
Estudiantes del Inglés	11		13	14.9	85	8	8	0
Alumnos con Discapacidades	11		1	1.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	87	78	89.7	96	3	0	0
Masculinos	11		53	60.9	100	0	0	0
Femeninos	11		25	28.7	88	8	0	0
Afroamericanos	11		13	14.9	100	0	0	0
Asiático	11		1	1.1	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	11	62	71.3	95	3	0	0	
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	1	1.1	--	--	--	--	
Dos o más orígenes étnicos	11	1	1.1	--	--	--	--	
En Desventaja Socioeconómica	11	48	55.2	100	0	0	0	
Estudiantes del Inglés	11	13	14.9	100	0	0	0	
Alumnos con Discapacidades	11	1	1.1	--	--	--	--	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	6	--	--	42	30	30	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	30
Todos los alumnos en la escuela	--
Masculino	--
Femenino	--
Hispanos o latinos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Preparación para la Fuerza Laboral

La Escuela Preparatoria Lloyd ofrece únicamente aquellos cursos requeridos para obtener un bachillerato. Los alumnos en matricularse en cursos laborales son alentados a inscribirse en el instituto de formación superior (community college) o a participar en programas ocupacionales regionales del condado. La Escuela Preparatoria Lloyd ofrece un programa extracurricular como capacitación laboral para ayudar a los alumnos con la búsqueda de oportunidades de empleo, a solicitar trabajos y encontrar ambientes de trabajo ininterrumpido. Para mayores informes sobre programas técnicos profesionales, favor de comunicarse con la dirección o consultar con el sitio web de educación técnica profesional del estado en www.cde.ca.gov/ci/ct/.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	13			45	31	37	57	56	58
Matemáticas	11	9		47	33	36	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	52	27	21	54	35	11
Todos los alumnos en la escuela	0			0	0	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Participación de los Padres

Los padres son alentados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Lloyd dando de su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. El director mantiene una política de puerta abierta, invitando a los padres a visitar el plantel en todo momento para obtener información sobre actividades escolares o el progreso de su alumno. La representación de los padres es un componente integral del Consejo de Sitio Escolar, el cual trabaja estrechamente con la administración escolar para supervisar los esfuerzos escolares en la creación de un eficaz ambiente de aprendizaje.

Los padres que deseen mayores informes sobre cómo ser un miembro activo en la comunidad escolar se pueden comunicar con la secretaria al (310) 263-3264.

La Escuela Preparatoria Lloyd ofrece varios eventos para apoyar el proceso de aprendizaje dentro y fuera del entorno del salón. A lo largo del año, el personal alienta al personal a participar en:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Día de Feria Profesional
- Conferencias con los Padres

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	24.00	18.20	16.90	24.00	18.20	16.90	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	64.67	68.16	70.72	64.67	68.16	70.72	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	23.85	75.07	84.6
Afroamericanos	15.38	73.93	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		100	78.07
Asiáticos		87.5	92.62
Filipinos		85.71	96.49
Hispanos o latinos	27.37	74.7	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		86.67	83.58
Blancos	20	61.54	89.93
Dos o más razas		78.79	82.8
De escasos recursos económicos	43.75	63.03	61.28
Estudiantes del inglés	14.29	37.6	50.76
Alumnos con discapacidades	22.95	74.21	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.15	4.50	2.97	5.26	4.69	2.34	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.05	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan Integral de Seguridad Escolar para la Escuela Preparatoria Lloyd fue creado en colaboración con organismos locales y la oficina distrital en cumplimiento con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos para llegada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual, política sobre código de vestimenta y política sobre prevención de hostigamiento. El más reciente plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y compartido con el personal en septiembre de 2014.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Crterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	No	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2005-2006	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	2	6	3	15	8			11	13		
Matemáticas	16	8	2		7	12			13	7		
Ciencias	22	4	5	1	7	6			9	6		
Ciencias Sociales	24	5	3	2	12	12			13	7		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	200
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	6.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6945	\$324	\$6622	\$59195
Distrito	N/A	N/A	\$4595	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	44.1	
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	23.8	-21.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2014-2015, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Departamento de Rehabilitación
- Academias de Sociedad de California
- Lotería: Material Instructivo
- Proposición 39: financiamiento de la Ley para Trabajos de Energía Limpia de California
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I, II, III
- Programas Vocacionales (Perkins)
- Patrimonio para Trayectos Profesionales de California
- Financiamiento para Implementación de Normas Básicas del Estado
- Financiamiento Obligatorio de Subvención en Bloque
- Otro Local: Definición Local

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$44,363
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$71,768
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$92,368
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$121,276
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$133,673
Sueldo de superintendente		\$210,998
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Formación de Personal

Todas las actividades curriculares y de mejoramiento instructivo en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley están siendo alineadas a las Normas Básicas del Estado. La formación de personal es seleccionada e identificada en base a resultados de evaluaciones estudiantiles, normas estatales de contenido y observaciones en el salón. Durante el Ciclo Escolar 2013-14, el distrito ofreció dos días de formación profesional sin alumnos; un día fue dedicado a instrucción a nivel distrital y talleres suplementarios sobre una amplia gama de temas. Las actividades del segundo día de formación profesional fueron seleccionadas por cada preparatoria.

Temas Distritales 2013-14

- Activate para currículo de matemáticas, ciencia y ciencias sociales
- Normas Básicas del Estado
- Evaluaciones Formativas Comunes
- Implementación de la Conexión de Tareas de Desempeño al Perfil de Egresado
- Synced para currículo en artes lingüísticas en inglés

A lo largo del año, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley ofreció capacitación y apoyo para concentraciones identificadas e implementación distrital de programas nuevos y continuos.

Ofertas de Formación Profesional 2013-14

- Formación Profesional ALEKS
- Normas Básicas del Estado
- Capacitación Sobre Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés)
- Grupo E3D
- Capacitación Sobre Evaluación Electrónica Edge
- Capacitación Sobre Edgenuity (e2020)
- Capacitación Sobre Pizarras Eno
- Repaso Illuminate
- Demostración iPad
- Taller Sobre Horario Maestro Linked Learning
- Power Teacher y Blackboard Connect
- Grupo Read 180/System 44
- Capacitación sobre Utilidad, Accesibilidad y Modificaciones de la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)
- Capacitación Scholastic Sobre lo Fundamental del Inglés
- Capacitación sobre System 44
- Capacitación sobre turnitin.com

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley y tres otros distritos locales (Lawndale, Lennox y Hawthorne) apoyan conjuntamente a maestros nuevos en el desarrollo de sus habilidades docentes a través del Programa de Inducción para Maestros Nuevos, el cual está diseñado para maestros en su primer o segundo año con certificación preliminar a fin de obtener su certificación docente concluyente. El Instituto de Verano para Maestros Nuevos es un programa de tres días para maestros nuevos al distrito. Las sesiones de capacitación se enfocan en los "Tres Grandes" (participación, aprendizaje activo y cuestionamiento), reforma de calificación, datos y responsabilidad, Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), estrategias eficaces para estudiantes del idioma inglés, un repaso del programa de educación especial del distrito, equidad y diversidad, tecnología en el salón y administración del salón. Después de completar exitosamente la capacitación BTSA de dos años, los maestros pueden solicitar su certificación docente concluyente. Todos los participantes en el programa son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro mentor) para apoyo y orientación individualizada. El personal es alentado a asistir a talleres profesionales ofrecidos por el distrito, organizaciones profesionales o la oficina de educación del condado. Los maestros suplentes a largo plazo están invitados a asistir a una orientación anual para servir mejor a los alumnos en el distrito. Los auxiliares instructivos de educación especial están invitados a formación de personal patrocinada por el distrito para tener una mejor perspectiva y entendimiento del currículo actual. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación laboral adicional de parte de representantes del distrito.

Formación Profesional Escolar

Todas las actividades de formación suplementaria del personal en la Escuela Preparatoria Lloyd se enfocan en incrementar el aprendizaje y la competencia de los alumnos. El equipo administrativo identifica las necesidades de formación profesional en base a las metas distritales, guías curriculares y desempeño en evaluaciones comparativas. Los administradores escolares y maestros se reúnen mensualmente en equipos de departamentos para repasar contratos académicos, progreso estudiantil, evaluaciones comunes y para continuar con la alineación de guías curriculares y evaluaciones comparativas con el programa de preparatorias integrales.

Temas Escolares 2013-14

- Implementación de Normas Básicas del Estado
- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva
- Respuesta a la Intervención