

Escuela Preparatoria Hawthorne

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Hawthorne
Dirección	4859 W El Segundo Blvd
Ciudad, estado, código postal	Hawthorne, CA 90250
Teléfono	(310) 263-4400
Director	
Correo electrónico	
Sitio web escolar	http://www.hhscougars.org http://www.hhscougars.org
Niveles de año	9-12
Código CDS	19 64352 1933951

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley
Teléfono	(310) 263-3200
Superintendente	Dr. Gregory O'Brien
Correo electrónico	obrieng@centinela.k12.ca.us
Sitio web	www.centinela.K12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Descripción Comunitaria:

La Escuela Preparatoria Hawthorne (HHS, por sus siglas en inglés) es una preparatoria integral de 9º-12º año situada en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley. Sirve a una población étnicamente diversa en las ciudades de Hawthorne, Lawndale y Lennox.

La Escuela Preparatoria Hawthorne tiene aproximadamente 2,186 alumnos matriculados. Una población étnicamente diversa está conformada por 77 % alumnos latinos, 16 % alumnos afro-americanos, 2.3 % alumnos caucásicos (blancos), 1.8 % alumnos isleños del Pacífico y 0.8 % alumnos asiáticos.

Hay 114 Maestros del salón certificados, 5 Administradores, 5 Orientadores, 2 Especialistas de Intervención, 1 Policía Escolar, 1 Orientador DIS, 1 Psicólogo escolar, 1 Terapeuta del habla, 1 Técnico en medicina, 1 Terapeuta Richstone y 52 elementos del personal clasificado.

Declaración de Misión de HHS:

La Escuela Preparatoria HHS hace el aprendizaje relevante a través de educación universitaria y profesional.

Visión de HHS:

Los alumnos lideran en la Escuela Preparatoria Hawthorne comprometiéndose a los logros académicos, a la búsqueda de la excelencia y a las mayores normas éticas a través de la empatía. Todos los alumnos alcanzarán el máximo ideal de normas éticas practicando la personalidad personal, creando una vía para afectar positivamente a la comunidad y teniendo la oportunidad de ser un estudiante de formación continua. Los alumnos se responsabilizan por sus propias vidas, viniendo preparados diariamente, sus acciones y el impacto que tienen en una sociedad cambiante mientras continúan su proceso permanente de aprendizaje. Los alumnos y el personal crearán un ambiente seguro donde todos los Cougars (gatos monteces) pueden SALTAR (LEAP, en inglés).

Mensaje y Bienvenida del Director:

Bienvenidos, "Cougars", ¡al mejor año de sus vidas! Cada uno de ustedes, individualmente, tiene la habilidad de ser un líder exitoso dentro de nuestra comunidad escolar.

Como su director, seguiré enfatizando los siguientes valores escolares para el éxito. Seguiremos esta pauta cada día.

Liderazgo - Compartiendo un ejemplo positivo para los demás y estando preparados para hacer lo que los demás no hacen en la escuela y en la comunidad vecina.

Empatía - Poniéndose en el lugar de los demás, escuchando con atención y cuidando de todas las personas en riesgo físico o mental.

Aprovechamiento - Dando lo mejor de ti mismo académicamente en cada materia, todos los días.

Preparación - Estando a tiempo, preparado, organizado con tu agenda y listo para triunfar en cada desafío diario.

Seguridad - Siguiendo todas las expectativas escolares y del salón para mantener un ambiente seguro y civil.

Todos ustedes son un éxito y creemos en ustedes. Es por eso que los impulsaremos a dar lo mejor de sí académica, social, emocional y físicamente.

La Escuela Preparatoria Hawthorne actualmente está poniendo a prueba tres academias universitarias y profesionales con el enfoque de formar parte de "Linked Learning" (AB790) del Estado de California.

Las tres academias financiadas son:

La Escuela de Justicia Criminal, conformada por 284 alumnos. La academia ofrece un currículo de curso optativo diseñado para ayudar a los alumnos a educarse sobre los conceptos necesarios para estudiar una carrera en Justicia Criminal.

El Programa de la Academia de Manufactura e Ingeniería de la Escuela Preparatoria Hawthorne (HHSME, por sus siglas en inglés) es una secuencia de cursos que sigue enfoques comprobados para resolución de problemas del mundo real a problemas de ingeniería y manufactura. Los alumnos usan principios de diseño líderes en la industria en coordinación con empresas como Northrop Grumman, Boeing y Disney Imagineering. Los alumnos exploran el mundo de la arquitectura y diseño de productos. También experimentan con aerodinámica y bio-mecánica para entender mejor las complejidades de la ingeniería a nivel mundial.

La Academia de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) incluye cuatro trayectos visuales y escénicos únicos. El trayecto visual de la academia incluye cursos tales como dibujo, pintura, diseño 3D y diseño gráfico computarizado. El departamento de actuación tiene un trayecto para garantizar que la instrucción sea relevante y las necesidades actuales de las normas modernas y de la industria teatral. El trayecto de música incluye opciones para carreras en música vocal e instrumental.

Los programas a nivel escolar se enfocan en todos los alumnos y sus habilidades y académicos. Los alumnos de alto rendimiento tienen la oportunidad de tomar cursos de Honores, cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) o de matricularse en el programa Bachillerato Internacional durante su onceavo y doceavo año. Para los alumnos que necesiten apoyo adicional, la Escuela Preparatoria Hawthorne ofrece una "Academia Cougar" que brinda a los alumnos el apoyo que puedan necesitar para triunfar académicamente.

9º año: Sra. Waggoner, Sra. Mejía y Sra. McClaren

10º año: Dra. Cabeza y Sr. Eddy

11º año: Dr. DeGuzman y Sra. Mejía

12º año: Dra. Varee, Dr. Newell y Sr. Eddy

La vida puede ser fácil o difícil. Hagamos el 2015/2016 Fácil. Lleguen a tiempo, den su mejor esfuerzo académicamente y respeten a quienes los respetan.

Sra. Mejía, Sr. Eddy, Sra. McClaren, Dra. Cabeza, Sra. Waggoner, Dr. DeGuzman, Dra. Varee y Dr. Newell

Dr. Newell, Escuela Preparatoria Hawthorne

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	562
Décimo año	548
Onceavo año	531
Doceavo año	467
Enseñanza secundaria sin división de año	19
Matriculación total	2,127

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	13.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	76
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	1.9
Dos o más razas	2
De escasos recursos económicos	84.5
Estudiantes del inglés	16.5
Alumnos con discapacidades	13.9
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	93	106	99	307
Sin certificación total	4	7	9	17
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	2	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	3	4	4
Total de asignaciones incorrectas de maestros	10	5	8
Puestos de maestros vacantes	4	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	74.2	25.8
Todas las escuelas del distrito	81.3	18.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	80.4	19.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2015

Material Instructivo

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico a lo largo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley están siendo alineados a las Normas Básicas del Estado. El material instructivo para las áreas de contenido básico son aprobados por el Consejo de Educación del Distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción del Consejo Estatal de Educación para material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud.

El 21 de septiembre de 2015, el Consejo Educativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado textos y materiales instructivos a los alumnos. El Consejo Educativo ha adoptado la Resolución No. 15-16/006 que certifica como lo exige el Código Educativo § 60119 que (1) se han proporcionado a cada alumno suficientes libros de texto y materiales instructivos, incluyendo a estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contexto de los marcos curriculares, (2) cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, (4) hubo equipo para laboratorio de ciencia disponible para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9º-12º año, incluidos, y (5) para alumnos de 9º-12º año, el material instructivo fue adoptado por el consejo directivo local posterior a un repaso distrital del material y su alineación con las normas de contenido académico conforme el Código de Reglamentos de California (CCR, por sus siglas en inglés), Título 5, Sección 9531.

Además de las materias básicas, los distritos deben divulgar en sus SARC's la suficiencia de los materiales instructivos usados para sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2015-16, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley proporcionó a todos los alumnos matriculados en un curso de artes visuales/escénicas su propio libro de texto o material suplementario para usar en el salón y para llevar a casa. Este material cumple con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2012 Scholastic; Read 180 Next Generation 2010 Pearson; Literature for California 2002 Hampton Brown; Edge Fundamentals 2002 Hampton Brown; Edge Niveles A, B 2000 Hampton Brown; Edge Nivel C 2011 Scholastic; English 3D Volumen 1 2013 Scholastic; English 3D Volumen 2 2013: The California State University; Expository Reading and Writing Course 2013: Oxford; English A: Language & Literature		0
Matemáticas	2012 ALEKS; Algebra Essentials & Math Success 2009 Pearson; Algebra I 2008 Pearson; Algebra II, Geometry UC 2012: ALEKS; Math Success 2007 Pearson; Pre-Calculus and Calculus: Graphical 2009 Person; Elementary Statistics: Picturing the World 2012 Pearson; Mathematics Standard Level		0
Ciencias	2007 Pearson; Biology 2005 Prentice Hall; Chemistry 2006 Prentice Hall; Chemistry The Central Science 2006 Prentice Hall; Physics & Conceptual Physics 2003 Prentice Hall; Human Anatomy and Physiology, 7ma Edición 2003 Prentice Hall; AP Physics (Física de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) 2008 Pearson; AP Biology, 8va Edición 2013 Holt McDougall; Environmental Science 2005 People's Publishing; Environmental Science: Earth as a Living Planet, 5ta Edición		0
Historia-Ciencias Sociales	2008 Prentice Hall; Magruder's American Government 2005 Thomson Learning; Contemporary Economics 2006 McDougal Littell; The Americans 2006 McDougal Littell; Modern World History- Patterns of Interaction 2010 Houghton Mifflin; American Pageant 2005 McGraw Hill; Economics, 16ta Edición		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	2005 Longman; American Democracy 2006 Longman; American Government: Continuity & Change 2007 Addison Wesley; World Civilizations: The Global Experience 2011 Houghton Mifflin; History of Western Society 2014 Pearson; Government in America: People, Politics, & Policy 2005 Worth Publishing; Psychology, 7ma Edición		
Idioma Extranjero	2006 Glencoe McGraw Hill; ¡Buen viaje! 2003 Holt, Rinehart Winston; Nuevas vistas 2008 Holt, Rinehart Winston; Allez, Viens! 2012 Holt McDougall Littell; Abriendo puertas: Ampliando perspectivas 2007 Pearson; Intrigue, 2da Edición 1993 Dawn Sign Press; Signing Naturally, Nivel 1-3 2009 Pearson; Building ASL Interpreting & Translation Skills 2009 Cheng & Tsui; Integrated Chinese Nivel 1, Partes 1 & 2 y Nivel 2 Partes 1 & 2 2014 Pearson; Abriendo paso		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Mantenimiento de las Instalaciones

El personal escolar de conserjes y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos del plantel se encuentren en buen mantenimiento y se mantengan seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M & O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico (en línea) de solicitudes de servicio, lo cual hace posible que el personal escolar comunique las necesidades imprevistas de mantenimiento, las reparaciones urgentes o los proyectos especiales.

La mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Hawthorne son realizados por los conserjes diurnos de la escuela. Un equipo de conserjes visita a la Escuela Preparatoria Hawthorne de forma rotativa para proyectos de mantenimiento y limpieza intensiva. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente, ya sea por el conserje escolar o el personal de mantenimiento del distrito, dependiendo de la situación.

Un administrador de planta, siete elementos del personal de conserjes y un jardinero están asignados a la Escuela Preparatoria Hawthorne para mantenimiento de rutina, obligaciones diarias de limpieza/mantenimiento y preparativos para eventos especiales. El director asociado a cargo de las instalaciones y los conserjes se comunican diariamente sobre las necesidades de limpieza y las preocupaciones de seguridad del plantel. Los conserjes diurnos son responsables del montaje de la cafetería para comidas y actividades, mantener los baños limpios y abastecidos, la limpieza del gimnasio, la remoción de escombros y de vaciar los contenedores de basura y abordar reparaciones menores y problemas de mantenimiento. El conserje diurno revisa los baños cada dos horas como medida proactiva para mantener los baños abastecidos, seguros e higiénicos. Los conserjes vespertinos son responsables de la limpieza integral diaria de los salones, las oficinas, la biblioteca, el centro profesional, los vestidores, el gimnasio, los baños y otras áreas según la asignación. El jardinero es responsable del paisajismo diario y el mantenimiento de irrigación. Un equipo de hábiles jardineros visitan la Escuela Preparatoria Hawthorne de forma rotativa para cortar el pasto a gran escala, limpiar y barrer.

La seguridad y limpieza de la escuela son la máxima prioridad de los conserjes y son firmemente enfatizadas como un componente de sus rutinas diarias. Los conserjes reciben capacitación de parte de los supervisores de departamento y vendedores en relación a los métodos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. El distrito proporciona equipo y suministros para mantener un ambiente limpio y sano.

Inspecciones a las instalaciones

Cada mañana antes del comienzo de clases, el líder de conserjes diurnos inspecciona las instalaciones para verificar que no existan riesgos a la seguridad, grafiti u otras condiciones que deban ser removidas antes que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos escolares. El estado exige que las escuelas realicen anualmente una inspección integral e informen esos resultados a la comunidad escolar. La más reciente inspección para la Escuela Preparatoria Hawthorne se llevó a cabo el 13 de octubre de 2015. La tabla de Clasificación de Buen Reparado de Instalaciones Escolares ilustrada en este informe identifica las áreas de inspección exigidas por el estado y divulga el estado operativo en cada una de esas áreas. Durante el ciclo escolar 2015-16, 100 % de los baños fueron totalmente funcionales y estuvieron disponibles a los alumnos en todo momento.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de octubre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 11-1 Lozas de techo dañadas Lozas de techo manchadas. Salón 11-10 Lozas de techo manchadas. Agujero en la pared Salón 11-3 Lozas de techo manchadas. Salón 11-6 Lozas de techo manchadas. Salón 17-1 Baldosas dañadas al lado de la puerta Salón 17-3 Baldosas dañadas Salón 17-A Alfombra sucia Salón 17-D Alfombra sucia
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón/Área: Salón 22-6: Evidencia de termitas en la puerta Salón/Área: Baño de Varones Edif. D Grafiti Salón/Área: Baño de Varones Lado Oriente Grafiti Salón/Área: Salón 17-A Artículos no asegurados almacenados demasiado alto Salón/Área: Salón 19-2 Artículos no asegurados almacenados demasiado alto Salón/Área: Salón 20-3 Artículos no asegurados almacenados demasiado alto Salón/Área: Salón 23-2 Artículos no asegurados almacenados demasiado alto Salón/Área: Salón D-204 Artículos no asegurados almacenados demasiado alto Salón/Área: Gimnasio Principal Demasiada acumulación o basura detrás de las gradas Salón/Área: Pequeño Gimnasio Grafiti en el baño

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de octubre de 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Preparatoria Decil 2
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón/Área: Vestidor de Varones Lámparas o focos descompuestos o faltantes. Salón/Área: Salón 11-8 Cables pegados permanentemente al suelo. Salón/Área: Salón 18-5 Televisor no asegurado al carrito Salón/Área: Salón 19-2 Lámparas o focos descompuestos o faltantes. Salón/Área: Salón 22-1 Lámparas o focos descompuestos o faltantes. Salón/Área: Salón 23-1 Cables pegados permanentemente al suelo. Salón/Área: Salón D-111 Una luz parpadea Salón/Área: Cocina Lámparas o focos descompuestos o faltantes. Salón/Área: Gimnasio Principal Lámparas o focos descompuestos. Baño de Niñas Lámparas o focos descompuestos en Gimnasio Salón/Área: Pequeño Gimnasio Lámparas o focos descompuestos o faltantes.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Salón/Área: Baño de Varones Edif. C Lavamanos/Llave no funciona. Salón/Área: Salón 17-1 Lavamanos/Llave sucia. Salón/Área: Salón 18-5 Lavamanos/Llave sucia Salón/Área: Salón C-203 Lavamanos/Llave suelta. Lavamanos/Llave dañada. Preparatoria
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Salón 23-2 aerosol en la ventana Salón/Área: Vestidor de Varones: Señalización de salida quebrada Salón/Área: Salón 22-6: Hace falta extinguidor. Salón/Área: Salón D-201: Extinguidor bloqueado. Salón/Área: Salón P-4: Aromatizante eléctrico
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 18-14 - Puerta trasera fuera de escuadra; Teatro - Ventanas del vestíbulo agrietadas

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 13 de octubre de 2015

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	44	44	44
Matemáticas	8	12	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	488	462	94.7	25	30	32	12
Masculinos	11		240	49.2	32	30	28	10
Femeninos	11		222	45.5	17	31	37	14
Afroamericanos	11		72	14.8	28	33	32	6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		2	0.4	--	--	--	--
Asiático	11		3	0.6	--	--	--	--
Filipino	11		6	1.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		368	75.4	25	29	32	13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	11		3	0.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		6	1.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		389	79.7	25	31	31	11
Estudiantes del Inglés	11		73	15.0	62	25	11	0
Alumnos con Discapacidades	11		47	9.6	60	30	6	2
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	488	461	94.5	71	20	6	2
Masculinos	11		240	49.2	72	17	7	3
Femeninos	11		221	45.3	70	24	5	1
Afroamericanos	11		69	14.1	75	22	1	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		2	0.4	--	--	--	--
Asiático	11		3	0.6	--	--	--	--
Filipino	11		7	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		369	75.6	71	20	7	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	11		3	0.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		6	1.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		389	79.7	71	21	5	2
Estudiantes del Inglés	11		75	15.4	88	11	1	0
Alumnos con Discapacidades	11		46	9.4	98	2	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	38	23	21	42	30	30	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	30
Todos los alumnos en la escuela	21
Masculino	26
Femenino	13
Afroamericanos	13
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	33
Hispanos o latinos	21
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	25
De escasos recursos económicos	6
Estudiantes de inglés como segundo idioma	1
Alumnos con discapacidades	20
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Preparación para la Fuerza Laboral

Los programas de educación técnica profesional, academias profesionales y programas ocupacionales regionales ofrecen una amplia gama de oportunidades para que los alumnos tengan una ventaja en su futuro. Todos los cursos de educación profesional cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y están integrados al plan académico estudiantil de cuatro años como cursos optativos. Se lleva a cabo una evaluación estudiantil individual de habilidades de preparación laboral a través del análisis de los resultados de las Pruebas de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés), índices de asistencia, registros de disciplina e índices de graduación. Las sociedades comunitarias y los instructores de cursos aportan comentarios sobre el progreso estudiantil después de un horario establecido basado en el tipo de programa. Hay Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) disponibles fuera del plantel para preparar a los alumnos de preparatoria (mayores de 16 años de edad) para empleo a nivel básico, mejorando las aptitudes laborales actuales u obteniendo más avanzados niveles educativos.

Cursos de Educación Técnica Profesional:

Control Numérico Computacional
 Dibujo/Diseño Asistido por Computadora
 Justicia Criminal
 Exploración de Ingeniería y Diseño, Nivel 1
 Otra Fabricación y Desarrollo de Producto
 Robótica
 Carpintería

Observación/Práctica/Experiencia Laboral

Ingeniería
 Fabricación
 Robótica

Academias Profesionales:

Escuela de Justicia Criminal
 Escuela de Artes Visuales y Escénicas - Vocal

Escuela de Artes Visuales y Escénicas - Instrumental
 Escuela de Artes Visuales y Escénicas - Actuación y Teatro Técnico
 Escuela de Artes Visuales y Escénicas - Arte
 Escuela de Manufactura e Ingeniería (Academia de Sociedad de California)

Secuencias de Trayecto Profesional

Aeroespacial
 Arquitecto
 Carpintería
 Diseño Asistido por Computadora
 Construcción
 Delineante (Dibujante técnico)
 Ingeniería
 Artista Gráfico
 Diseñador de Interiores
 Maquinista
 Efectos Especiales
 Soldador

La tabla del Programa de Educación Técnica Profesional en este informe muestra el número total de alumnos matriculados en los cursos de educación vocacional de la Escuela Preparatoria Hawthorne. Para mayores informes sobre los programas técnicos profesionales, favor de comunicarse con el centro profesional de la preparatoria o el sitio web de educación técnica profesional del estado en, www.cde.ca.gov/ci/ct/.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	775
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	94.4
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	42.3

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	96.51
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	22.14

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	39	36	45	45	31	37	57	56	58
Matemáticas	35	38	44	47	33	36	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	52	27	21	54	35	11
Todos los alumnos en la escuela	55	25	20	56	35	9
Masculino	57	27	16	52	36	11
Femenino	53	22	25	60	34	6
Afroamericanos	60	22	18	66	28	6
Hispanos o latinos	54	25	21	54	37	10
Dos o más orígenes étnicos	44	29	27	50	40	10
De escasos recursos económicos	57	23	20	56	35	9
Estudiantes de inglés como segundo idioma	97	2	2	94	6	
Alumnos con discapacidades	93	7		92	7	2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.70	15.20	14.70

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Organizaciones de Padres y Comunitarias:

Hay diversos grupos de padres activos en la Escuela Preparatoria Hawthorne (HHS, por sus siglas en inglés). El "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) es una organización que proporciona talleres para nuestros padres en el plantel. También hay padres que han tomado papeles de liderazgo en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y reuniones para padres Título I. La representación de los padres y la comunidad es un componente integral del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar cuenta con tres padres elegidos (y un suplente) que son miembros activos. Asisten habitualmente y aportan ideas vitales para la creación del plan escolar. Las reuniones de padres Título I proporcionan información sobre los distintos programas y servicios disponibles a los alumnos en HHS. Actualmente, la escuela está buscando la contratación de un enlace comunitario para reestablecer un centro para padres.

Los padres son alentados a participar mediante boletines, anuncios en el sitio web, llamadas telefónicas y encuestas para participar en la comunidad de HHS. Su participación es apoyada a nivel escolar asistiendo a eventos escolares y deportivos, como acompañantes, asistiendo a excursiones, con seguimiento AVID, noches de academia y reuniones de padres. La representación de los padres desempeña un papel importante en muchos de los comités y grupos escolares, tales como Consejos de la Academia Profesional, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés, el Consejo Escolar Asesor de Padres y PIQE.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	18.20	14.90	15.50	24.00	18.20	16.90	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	76.01	77.24	78.11	64.67	68.16	70.72	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	80.15	75.07	84.6
Afroamericanos	84.78	73.93	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	78.07
Asiáticos	66.67	87.5	92.62
Filipinos	66.67	85.71	96.49
Hispanos o latinos	79.39	74.7	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	86.67	83.58
Blancos	73.33	61.54	89.93
Dos o más razas	75	78.79	82.8
De escasos recursos económicos	63.46	63.03	61.28
Estudiantes del inglés	26.92	37.6	50.76
Alumnos con discapacidades	79.28	74.21	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	13.61	7.68	4.59	5.26	4.69	2.34	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.04	0.00	0.00	0.05	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan de Administración de Emergencia para la Escuela Preparatoria Hawthorne proporciona al personal, a los padres voluntarios y a los alumnos indicaciones para emergencias específicas al sitio durante crisis o desastre de emergencia. El Plan delinea la responsabilidad de todos los empleados de la Escuela Preparatoria Hawthorne y está organizado de acuerdo al Sistema Estandarizado el Manejo de Emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés). Se espera que el personal de la Escuela Preparatoria Hawthorne designado para desempeñar específicas responsabilidades de emergencia entienda las políticas, los procedimientos y el sistema. La capacitación y los ejercicios son componentes continuos del Plan.

Este Plan ha sido preparado en cumplimiento con los requisitos Estatales de planificación para desastre, Planes de Administración de Emergencia a Nivel Municipal y del Condado, Sistema Estandarizado para el Manejo de Emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional para el Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). NIMS es un enfoque estandarizado a nivel nacional al manejo y respuesta a incidentes. Desarrollado por el Departamento de Seguridad Nacional de los EE.UU. y publicado en marzo de 2004, establece un conjunto uniforme de procesos y procedimientos que los socorristas en todos los niveles de gobierno usarán para realizar operaciones de respuesta.

Este plan incorpora el Sistema de Mando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés), el Acuerdo Maestro para Auxilio Mutuo, sistemas existentes de auxilio mutuo, el concepto de área operativa del Condado de Los Ángeles y la coordinación de múltiples organismos. El Distrito ha creado un plan para mantener un enlace con cualquier Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) multi-organismo y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado para ayudar a facilitar la coordinación eficaz de solicitud de apoyo, recursos y el flujo general de información entre organismos y jurisdicciones dentro de una región.

Todas las acciones de emergencia serán tomadas de acuerdo a las siguientes prioridades:

- (1) Protección de la Vida
- (2) Estabilización de Incidente
- (3) Protección de propiedad
- (4) Restauración de servicios

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	No	No	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1999-2000	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	36	9	42	21	56	36	27	19	76	46	15
Matemáticas	25	22	16	34	23	30	38	24	20	52	34	23
Ciencias	26	16	12	30	25	22	15	29	24	27	9	30
Ciencias Sociales	27	17	9	37	25	24	13	29	20	41	24	16

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	6.0	395
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	8.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	5784.99	413.88	5371.11	66541.62
Distrito	N/A	N/A	5517.44	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.7	1.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	0.4	-11.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2014-2015, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Departamento de Rehabilitación
- Academias de Sociedad de California
- Lotería: Material Instructivo
- Proposición 39: financiamiento de la Ley para Trabajos de Energía Limpia de California
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I, II, III

- Programas Vocacionales (Perkins)
- Patrimonio para Trayectos Profesionales de California
- Financiamiento para Implementación de Normas Básicas del Estado
- Financiamiento Obligatorio de Subvención en Bloque
- Otro Local: Definición Local

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$44,363
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$71,768
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$92,368
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$121,276
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$133,673
Sueldo de superintendente		\$210,998
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	15	.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Formación de Personal

Todas las actividades curriculares y de mejoramiento instructivo en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley están siendo alineadas a las Normas Básicas del Estado. La formación de personal es seleccionada e identificada en base a resultados de evaluaciones estudiantiles, normas estatales de contenido y observaciones en el salón. Durante el Ciclo Escolar 2015-16, el distrito ofreció dos días de formación profesional sin alumnos; un día fue dedicado a instrucción a nivel distrital y talleres suplementarios sobre una amplia gama de temas. Las actividades del segundo día de formación profesional fueron seleccionadas por cada preparatoria.

Temas Distritales 2015-16

- Actívate para currículo de matemáticas, ciencia y ciencias sociales
- Normas Básicas del Estado
- Evaluaciones Formativas Comunes
- Implementación de la Conexión de Tareas de Desempeño al Perfil de Egresado
- Synced para currículo en artes lingüísticas en inglés

Ofertas de Formación Profesional 2015-16

- Formación Profesional ALEKS
- Normas Básicas del Estado
- Capacitación Sobre Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés)
- Grupo E3D
- Capacitación Sobre Evaluación Electrónica Edge
- Capacitación Sobre Edgenuity (e2020)
- Capacitación Sobre Pizarras Eno
- Repaso Illuminate
- Demostración iPad
- Taller Sobre Horario Maestro Linked Learning
- Power Teacher y Blackboard Connect
- Grupo Read 180/System 44
- Capacitación sobre Utilidad, Accesibilidad y Modificaciones de la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)
- Capacitación Scholastic Sobre lo Fundamental del Inglés
- Capacitación sobre System 44
- Capacitación sobre turnitin.com

A lo largo del año, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley ofreció capacitación y apoyo para concentraciones identificadas e implementación distrital de programas nuevos y continuos.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley y tres otros distritos locales (Lawndale, Lennox y Hawthorne) apoyan conjuntamente a maestros nuevos en el desarrollo de sus habilidades docentes a través del Programa de Inducción para Maestros Nuevos, el cual está diseñado para maestros en su primer o segundo año con certificación preliminar a fin de obtener su certificación docente concluyente. El Instituto de Verano para Maestros Nuevos es un programa de tres días para maestros nuevos al distrito. Las sesiones de capacitación se enfocan en los "Tres Grandes" (participación, aprendizaje activo y cuestionamiento), reforma de calificación, datos y responsabilidad, Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), estrategias eficaces para estudiantes del idioma inglés, un repaso del programa de educación especial del distrito, equidad y diversidad, tecnología en el salón y administración del salón. Después de completar exitosamente la capacitación BTSA de dos años, los maestros pueden solicitar su certificación docente concluyente. Todos los participantes en el programa son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro mentor) para apoyo y orientación individualizada.

Se motiva al personal a asistir a talleres profesionales ofrecidos por el distrito, organizaciones profesionales o la oficina de educación del condado. Los maestros suplentes están invitados a asistir a una orientación anual para servir mejor a los alumnos en el distrito. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación laboral adicional de parte de representantes del distrito.

Formación Profesional Escolar

Todas las actividades de formación suplementaria del personal en la Escuela Preparatoria Hawthorne se enfocan en incrementar el aprendizaje y la competencia de los alumnos. El director y el equipo de liderazgo identifican las necesidades de capacitación para maestros en alineación con la misión distrital y en base a resultados de encuestas al personal y análisis de datos de desempeño estudiantil. Los maestros se reúnen dos veces al mes después de clases en los días de instrucción limitada para colaborar dentro de sus departamentos y alinear los exámenes comparativos y guías curriculares a través del análisis de datos de desempeño estudiantil.

Temas Escolares 2015-16

- Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local
- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Respuesta a la Intervención
- Justicia Restauradora
- Pequeñas Comunidades de Aprendizaje