

Escuela Preparatoria Lawndale

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Lawndale
Dirección	14901 South Inglewood Avenue
Ciudad, estado, código postal	Lawndale, CA 90260
Teléfono	(310) 263-3100
Director	Paula Hart Rodas, Ed.D.
Correo electrónico	rodasp@centinela.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.lawndalehs.org
Niveles de año	9-12
Código CDS	19---64352---1934926

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley
Teléfono	(310) 263-3200
Superintendente	Dr. Gregory O'Brien
Correo electrónico	obrieng@centinela.k12.ca.us
Sitio web	www.centinela.K12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Mensaje de la Directora

Como directora, tengo el privilegio único de presentarles el Informe Anual de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) para la Escuela Preparatoria Lawndale, el Hogar de los Cardenales. Sin importar si eres un alumno, o si es un padre, parte del personal o miembro de la comunidad, la información contenida en estas páginas resultará útil para informarle sobre nuestra escuela y comunidad, incluyendo, mas sin limitarse a: el perfil demográfico, desempeño, evaluación de progreso, realización de metas continuas, disciplina, presupuesto y mejora a las instalaciones. Los padres y la comunidad desempeñan un papel sumamente importante en nuestra escuela. El entender nuestro programa educativo, desempeño estudiantil y desarrollo curricular puede ayudar a nuestra escuela y comunidad a continuar con nuestro constante desempeño académico. La Escuela Preparatoria Lawndale ofrece un liderazgo positivo y colaborativo de alumnos, personal, padres, miembros de la comunidad y administradores. Alentamos a los alumnos a contribuir como miembros de un mundo diverso y cambiante motivando la toma de decisiones positivas, responsabilidad individual y consciencia comunitaria. Valoramos el trabajo duro y el compromiso de toda la comunidad: los maestros, empleados clasificados, alumnos, la administración, los padres, las familias y los socios de la comunidad. Sólo juntos podemos preparar a nuestros alumnos para los desafíos que están por venir.

Misión Escolar

La misión de la Escuela Preparatoria Lawndale es graduar a todos los alumnos con altos niveles de habilidades interpersonales y de razonamiento crítico. Mediante prácticas instructivas diversas, culturalmente relevantes y basadas en la investigación, los egresados estarán motivados para apropiarse de su entorno, ser contribuyentes positivos y ciudadanos globales.

Visión Escolar

La Escuela Preparatoria Lawndale cultiva un entorno positivo para el aprendizaje donde cada alumno es seguro y auto-suficiente en su búsqueda del éxito post-secundario en un instituto de educación superior, en una profesión y en la vida.

Perfil Escolar

Durante el ciclo escolar 2015-16, la Escuela Preparatoria Lawndale sirvió a 2,194 alumnos de 9º-12º año. La inscripción estudiantil incluyó: 10 % reciben Apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés, 10 % reciben servicios de Educación Especial y 91.5 % son elegibles para comidas Gratuitas y a Precio Reducido. La Escuela Preparatoria Lawndale ofrece un currículo integral basado en normas, preparando a los alumnos para sus oportunidades de educación post-secundaria y el ingreso a la fuerza laboral. La Escuela Preparatoria Lawndale es una de tres preparatorias integrales dentro del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley. La Escuela Preparatoria Lawndale está situada en el corazón del Sur de la Bahía, en la zona metropolitana de Los Ángeles sirviendo a un diverso cuerpo estudiantil superior a los 2200 alumnos.

Perfil Distrital

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley está ubicado al lado de la autopista 405, en la ciudad de Lawndale, aproximadamente 20 millas al suroeste de la ciudad de Los Ángeles. Durante el ciclo escolar 2013-14, las tres preparatorias, la escuela alternativa, la escuela de estudio independiente y la escuela diurna comunitaria del distrito sirvieron a un total de 6,661 alumnos de 9º-12º año, habitantes de las ciudades de Hawthorne, Lawndale y Lennox, así como porciones no-incorporadas del Condado de Los Ángeles. El distrito sirve a cuatro distritos asociados, los Distritos Escolares de Hawthorne, Lawndale, Lennox y Wiseburn.

Visión Distrital

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley se compromete a proporcionar un ambiente educativo en el cual todos los alumnos triunfarán. Los alumnos estarán preparados para enfrentar los retos de la educación superior y las futuras demandas de una moderna sociedad tecnológica.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	557
Décimo año	574
Onceavo año	502
Doceavo año	586
Matriculación total	2,219

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	17.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	2.1
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	74
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	1.8
Dos o más orígenes étnicos	3
De escasos recursos económicos	83.5
Estudiantes del inglés	10.8
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	104	103	105	334
Sin certificación total	2	4	2	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	1	2	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	4	4	2
Total de asignaciones incorrectas de maestros	4	5	4
Puestos de maestros vacantes	0	0	2

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	86.6	13.4
Todas las escuelas del distrito	88.6	11.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	88.3	11.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016

Material Instructivo

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico a lo largo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley están siendo alineados a las Normas Básicas del Estado. El material instructivo para las áreas de contenido básico son aprobados por el Consejo de Educación del Distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción del Consejo Estatal de Educación para material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud.

El 13 de septiembre de 2016, el Consejo Educativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado textos y materiales instructivos a los alumnos. El Consejo Educativo ha adoptado la Resolución No. 16-17/008 que certifica como lo exige el Código Educativo § 60119 que (1) se han proporcionado a cada alumno suficientes libros de texto y materiales instructivos, incluyendo a estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contexto de los marcos curriculares, (2) cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, (4) hubo equipo para laboratorio de ciencia disponible para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9º-12º año, incluidos, y (5) para alumnos de 9º-12º año, el material instructivo fue adoptado por el consejo directivo local posterior a un repaso distrital del material y su alineación con las normas de contenido académico conforme el Código de Reglamentos de California (CCR, por sus siglas en inglés), Título 5, Sección 9531.

Además de las materias básicas, los distritos deben divulgar en sus SARC's la suficiencia de los materiales instructivos usados para sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2016-17, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley proporcionó a todos los alumnos matriculados en un curso de artes visuales/escénicas su propio libro de texto o material suplementario para usar en el salón y para llevar a casa. Este material cumple con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2012 Scholastic; Read 180 Next Generation 2010 Pearson; Literature for California 2002 Hampton Brown; Edge Fundamentals 2002 Hampton Brown; Edge Niveles A, B 2000 Hampton Brown; Edge Nivel C 2011 Scholastic; English 3D Volumen 1 2013 Scholastic; English 3D Volumen 2 2013: The California State University; Expository Reading and Writing Course 2013: Oxford; English A: Language & Literature		0
Matemáticas	2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Math 1, Integrated Math 1 Success 2008 Pearson; Algebra II, Geometry UC 2007 Pearson; Pre-Calculus and Calculus: Graphical 2009 Person; Elementary Statistics: Picturing the World 2013 W.H. Freeman; The Practice of Statistics: AP Statistics 2012 Pearson; Mathematics Standard Level		0
Ciencias	2007 Pearson; Biology 2005 Prentice Hall; Chemistry 2006 Prentice Hall; Chemistry The Central Science 2006 Prentice Hall; Physics & Conceptual Physics 2003 Prentice Hall; Human Anatomy and Physiology, 7ma Edición 2003 Prentice Hall; AP Physics (Física de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) 2008 Pearson; AP Biology, 8va Edición 2013 Holt McDougall; Environmental Science 2005 People's Publishing; Environmental Science: Earth as a Living Planet, 5ta Edición		0
Historia-Ciencias Sociales	2008 Prentice Hall; Magruder's American Government 2005 Thomson Learning; Contemporary Economics 2006 McDougal Littel; The Americans 2006 McDougal Littel; Modern World History- Patterns of Interaction 2010 Houghton Mifflin; American Pageant 2005 McGraw Hill; Economics, 16ta Edición 2005 Longman; American Democracy 2006 Longman; American Government: Continuity & Change 2007 Addison Wessley; World Civilizations: The Global Experience 2011 Houghton Mifflin; History of Western Society 2014 Pearson; Government in America: People, Politics, & Policy 2005 Worth Publishing; Psychology, 7ma Edición		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	2011 Santillana; Español Niveles 1-3 2013 Wayside Publishing; Tejidos 2008 Holt, Rinehart Winston; Allez, Viens! 2012 Holt McDougall Littel; Abriendo puertas: Ampliando perspectivas 2007 Pearson; Intrigue, 2da Edición 1993 Dawn Sign Press; Signing Naturally, Nivel 1-3 2009 Pearson; Building ASL Interpreting & Translation Skills 2009 Cheng & Tsui; Integrated Chinese Nivel 1, Partes 1 & 2 y Nivel 2 Partes 1 & 2 2014 Pearson; Abriendo paso		0
Salud	2016 Positive Prevention Plus; Health		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Mantenimiento de las Instalaciones

El personal escolar de conserjes y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos del plantel se encuentren en buen mantenimiento y se mantengan seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M & O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico (en línea) de solicitudes de servicio, lo cual hace posible que el personal escolar comunique las necesidades imprevistas de mantenimiento, las reparaciones urgentes o los proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Lawndale son realizados por los conserjes diurnos de la escuela. Un equipo de conserjes visita a la Escuela Preparatoria Lawndale de forma rotativa para proyectos de mantenimiento y limpieza intensiva. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente, ya sea por el conserje escolar o el personal de mantenimiento del distrito, dependiendo de la situación.

Un administrador de planta, ocho elementos del personal de conserjes, dos elementos del personal de mantenimiento y un jardinero están asignados a la Escuela Preparatoria Lawndale para mantenimiento de rutina, obligaciones diarias de limpieza/mantenimiento y preparativos para eventos especiales. La directora Paula Hart Rodas y el encargado de conserjes diurnos se comunican diariamente sobre las necesidades de limpieza y las preocupaciones de seguridad del plantel. Los conserjes diurnos son responsables del montaje del gimnasio para actividades, mantener los baños limpios y abastecidos, la limpieza del gimnasio, la remoción de escombros y de vaciar los contenedores de basura y abordar reparaciones menores y problemas de mantenimiento. El personal de seguridad y los conserjes diurnos revisan los baños frecuentemente a lo largo del día como medida proactiva para mantener los baños abastecidos, seguros e higiénicos. Los conserjes vespertinos son responsables de la limpieza integral diaria de los salones, las oficinas, la biblioteca, el centro profesional, los vestidores, el gimnasio, los baños y otras áreas según la asignación. Un equipo de hábiles jardineros visitan la Escuela Preparatoria Lawndale de forma rotativa para cortar el pasto a gran escala, limpiar y barrer.

La seguridad y limpieza de la escuela son la máxima prioridad de los conserjes y son firmemente enfatizadas como un componente de sus rutinas diarias. Los conserjes reciben capacitación de parte de los supervisores de departamento y vendedores en relación a los métodos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. El distrito proporciona equipo y suministros para mantener un ambiente limpio y sano.

Cada mañana antes del comienzo de clases, el líder de conserjes diurnos inspecciona las instalaciones para verificar que no existan riesgos a la seguridad, grafiti u otras condiciones que deban ser removidas antes que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos escolares. El estado exige que las escuelas realicen anualmente una inspección integral e informen esos resultados a la comunidad escolar. La más reciente inspección para la Escuela Preparatoria Lawndale se llevó a cabo el 3 de diciembre de 2015. La tabla de Clasificación de Buen Reparo de Instalaciones Escolares ilustrada en este informe identifica las áreas de inspección exigidas por el estado y divulga el estado operativo en cada una de esas áreas. Durante el ciclo escolar 2015-16, 100 % de los baños fueron totalmente funcionales y estuvieron disponibles a los alumnos en todo momento.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de noviembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			A-203 - Falta contrapeso neumático; A-205 - Problemas con contrapeso neumático; Área 311 y 411 - Una unidad de aire acondicionado no funciona
Interior: Superficies Interiores		X		Baño de alumnos edificio L - grafiti y loza de techo faltante Baño de alumnas edificio L - grafiti y loza de techo faltante Baño alumnos Edificio 300 - panel frontal dañado debido a grafiti Salón L1- Alfombra debe ser limpiada profundamente o reemplazada Salón L2- Alfombra debe ser limpiada profundamente o reemplazada Salón L3- Alfombra debe ser limpiada profundamente o reemplazada Salón L4- Alfombra debe ser limpiada profundamente o reemplazada Salón L5- Alfombra debe ser limpiada profundamente o reemplazada Salón L6- Alfombra debe ser limpiada profundamente o reemplazada Salón L7- Alfombra debe ser limpiada profundamente o reemplazada Salón L8- Alfombra debe ser limpiada profundamente o reemplazada Salón L9- Alfombra debe ser limpiada profundamente o reemplazada Salón L10- Alfombra debe ser limpiada profundamente o reemplazada Salón L11- Alfombra debe ser limpiada profundamente o reemplazada Salón L12- Alfombra debe ser limpiada profundamente o reemplazada Salón L13- Alfombra debe ser limpiada profundamente o reemplazada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 313: luz fundida Salón T28: luz fundida Salón 420: luces fundidas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de noviembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 18 de noviembre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	53	50	45	43	44	48
Matemáticas	18	27	13	18	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	499	488	97.8	50.4
Masculinos	11	272	263	96.7	45.1
Femeninas	11	227	225	99.1	56.5
Afroamericanos	11	92	92	100.0	43.8
Asiático	11	16	15	93.8	66.7
Filipino	11	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	11	358	348	97.2	51.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11	14	14	100.0	21.4
En Desventaja Socioeconómica	11	408	399	97.8	53.5
Estudiantes del Inglés	11	45	43	95.6	4.9
Alumnos con Discapacidades	11	54	53	98.2	7.7
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	499	487	97.6	27.2
Masculinos	11	272	262	96.3	22.8
Femeninas	11	227	225	99.1	32.3
Afroamericanos	11	92	91	98.9	18.2
Asiático	11	16	15	93.8	33.3
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	358	348	97.2	28.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11	14	14	100.0	15.4
En Desventaja Socioeconómica	11	408	398	97.5	28.5
Estudiantes del Inglés	11	45	43	95.6	2.3
Alumnos con Discapacidades	11	54	53	98.2	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	40	35	28	30	30	25	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	573	546	95.3	27.7
Masculinos	308	292	94.8	32.2
Femeninas	265	254	95.9	22.4
Afroamericanos	94	91	96.8	22.0
Hispano	440	420	95.5	27.9
Blanco	11	10	90.9	40.0
Dos o más orígenes étnicos	11	8	72.7	25.0
En Desventaja Socioeconómica	454	437	96.3	25.9
Estudiantes del Inglés	76	73	96.1	2.7
Alumnos con Discapacidades	58	53	91.4	3.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Preparación para la Fuerza Laboral

Los programas de educación técnica profesional, academias profesionales y programas ocupacionales regionales ofrecen una amplia gama de oportunidades para que los alumnos tengan una ventaja en su futuro. Todos los cursos de educación profesional cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y están integrados al plan académico estudiantil de cuatro años como cursos optativos. Se lleva a cabo una evaluación estudiantil individual de habilidades de preparación laboral a través del análisis de los resultados de las Pruebas de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés), índices de asistencia, registros de disciplina e índices de graduación. Las sociedades comunitarias y los instructores de cursos aportan comentarios sobre el progreso estudiantil después de un horario establecido basado en el tipo de programa. Hay Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) disponibles fuera del plantel para preparar a los alumnos de preparatoria (mayores de 16 años de edad) para empleo a nivel básico, mejorando las aptitudes laborales actuales u obteniendo más avanzados niveles educativos.

Cursos de Educación Técnica Profesional:
 Cinematografía
 Teatro/Producción Teatral Profesional
 Teatro Técnico
 Música Comercial

Academias Profesionales:

Academia de Artes Mediáticas (AMA, por sus siglas en inglés) - Cinematografía
 Academia de Artes Mediáticas (AMA, por sus siglas en inglés) - Teatro técnico
 Academia de Lenguaje de Señas Estadounidense
 Academia de Carreras Bio-médicas (una Academia de Sociedad de California)
 Academia de Ciencias Marinas

La tabla del Programa de Educación Técnica Profesional en este informe muestra el número total de alumnos matriculados en los cursos de educación vocacional de la Escuela Preparatoria Hawthorne. Para mayores informes sobre los programas técnicos profesionales, favor de comunicarse con el centro profesional de la preparatoria o el sitio web de educación técnica profesional del estado en, www.cde.ca.gov/ci/ct/.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	309
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	71.59
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.53
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	41.1

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	21.4	21	17.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Participación de los Padres

Los padres son alentados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Lawndale dando de su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones.

Oportunidades de Voluntariado

- Acompañantes en excursiones, bailes y visitas a universidades
- Preparando envíos y paquetes de inscripción en la dirección
- Reclutando a padres voluntarios para ayudar con eventos y actividades
- Oportunidades de Liderazgo como Voluntarios en el Pequeño Comité de Aprendizaje
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Comité de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Cada uno de estos grupos es responsable de liderar y evaluar el progreso escolar para brindar un entorno de aprendizaje seguro y eficaz. Los padres que deseen mayores informes sobre cómo convertirse en un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el Director Asociado, Ben Wardrop, o el Coordinador EL, Rene Muñoz, al (310) 263-3128 o (310) 263-3100.

La Escuela Preparatoria Lawndale ofrece una amplia gama de actividades y eventos que apoyan el proceso de aprendizaje dentro y fuera del entorno de salón. A lo largo del año, el personal anima a los padres a asistir a:

- Noches de Academia
- Ceremonias de Reconocimiento Deportivo
- Eventos Deportivos
- Noche de Regreso a Clases
- Reuniones sobre el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés)
- Talleres de ingreso a la universidad
- Noches departamentales
- Talleres sobre apoyo económico para la universidad
- Reuniones sobre graduación
- Reuniones para padres de nivel de año
- Reuniones de orientación
- Talleres educativos para padres
- "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)
- Conferencias Padres-maestros
- Presentaciones estudiantiles
- Talleres de tecnología

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	4.00	5.30	5.10	18.20	16.90	12.20	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	93.19	90.61	93.11	68.16	70.72	80.43	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93	74	86
Afroamericanos	94	69	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	38	78
Asiáticos	100	88	93
Filipinos	100	100	93
Hispanos o latinos	92	79	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	88	85
Blancos	100	59	91
Dos o más orígenes étnicos	71	70	89
De escasos recursos económicos	100	90	66
Estudiantes del inglés	90	76	54
Alumnos con discapacidades	92	83	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	3.0	2.5	2.1	4.7	2.3	1.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.1	0.2	0.0	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan Integral de Seguridad Escolar para la Escuela Preparatoria Lawndale fue creado en colaboración con organismos locales y la oficina distrital en cumplimiento con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos para llegada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual, política sobre código de vestimenta y política sobre prevención de hostigamiento. El más reciente plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y compartido con el personal en el invierno de 2015.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23	55	23	36	22	54	35	24	22	54	35	24
Matemáticas	27	26	21	40	27	22	30	33	27	22	30	33
Ciencias	28	15	19	35	27	17	20	30	27	17	20	30
Ciencias Sociales	29	13	18	39	27	19	20	29	27	19	20	29

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5.0	438
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	.25	N/A
Enfermera/o	0.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	1.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	6891.87	923.48	5968.39	70173.04
Distrito	N/A	N/A	6632.46	\$71,245
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-10.0	-1.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	5.1	-9.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2014-2015, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Departamento de Rehabilitación
- Academias de Sociedad de California
- Lotería: Material Instructivo
- Proposición 39: financiamiento de la Ley para Trabajos de Energía Limpia de California
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I, II, III
- Programas Vocacionales (Perkins)
- Patrimonio para Trayectos Profesionales de California
- Financiamiento para Implementación de Normas Básicas del Estado
- Financiamiento Obligatorio de Subvención en Bloque
- Otro Local: Definición Local

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,523	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,207	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,688	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,008	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$193,950	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	29%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	6	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias sociales	13	N/A
Todos los cursos	28	.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Formación de Personal

Todas las actividades curriculares y de mejoramiento instructivo en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley han estado alineadas a las Normas Básicas Comunes del Estado. La formación de personal es seleccionada e identificada en base a resultados de evaluaciones estudiantiles, normas estatales de contenido, observaciones en el salón y como resultado de los datos de los grupos de discusión del plan LCAP con personal y alumnos. Durante el Ciclo Escolar 2016-17, el distrito ofreció dos días de formación profesional voluntarios sin alumnos; uno por semestre. En el primer día de formación de personal voluntario ofrecido, los maestros asistieron a talleres de 90 minutos sobre el sistema de gestión de aprendizaje: Canvas, Logrando el Rigor Mediante la Lectura, Escritura y Colaboración (estrategias de Avance Vía Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés]), Estrategias de Discurso Académico Oral (Pro Talk), y estrategias para el apoyo de la Salud Social y Emocional de nuestros alumnos. El segundo día de formación profesional ofreció un nivel avanzado sobre las estrategias anteriormente detalladas. Durante el año escolar 2015-2016, el distrito ofreció dos días de formación para el personal obligatorias sin alumnos, el primer día se dedicó a instrucción a nivel distrital y talleres suplementarios sobre una amplia gama de temas. Las actividades del segundo día de formación profesional fueron seleccionadas por cada preparatoria.

Los dos últimos años, la escuela Centinela Valley también ha proporcionado una Semana de Desarrollo Profesional de Verano para trabajar colaborativamente sobre la toma de decisiones compartida para desarrollar Mapas Curriculares, Evaluaciones Sumativas y Formativas Comunes, y para compartir buenas prácticas. Adicionalmente en el verano del 2016, los maestros que asistieron a la semana de Formación Profesional de verano tuvieron la oportunidad de asistir a talleres liderados por maestros incluyendo: Estrategias de Implicación de Alumnos (Libretas Interactivas/Estructuradas, Notas Cornell, Estrategias de Inclusión a la Instrucción y Prácticas de Calificación, Seminarios Socráticos, apoyo a los alumnos EL de Larga Duración, y Tutoriales en las Áreas de Contenido); Uso de Tecnologías (LMS- Canvas, Google Drive, Uso Efectivo de Tecnologías para Orientar el Aprendizaje y la Instrucción, páginas Google, y Aplicaciones Google); y otros Talleres (Requisitos A-G de Acceso a la Universidad, información y recursos sobre las evaluaciones SBAC, repaso del plan LCAP, Prácticas de Calificaciones, Comunicación con Padres Efectiva, e Introducción para Prácticas Reparadoras.

Los Equipos de Liderazgo de Curso a nivel de Distrito recibieron tres días enteros sin clases a lo largo del 2016-2017 para trabajar conjuntamente en el desarrollo de recursos para cursos y evaluaciones. Durante la semana de Formación Profesional de verano, los líderes de curso asistieron un día extra de capacitación en la que recibieron una capacitación general sobre LMS-Canvas, "Creando una Cultura Colaborativa" mediante un entendimiento compartido del papel de un facilitador de civismo y Herramientas para la Colaboración, Google Drive, y el uso de Protocolo de Datos. Los líderes de curso fueron igualmente responsables de facilitar el uso del protocolo de datos aprobado para su curso durante la reunión de colaboración semanal en la escuela. Para los líderes de curso de Ciencia y Ciencia Social, Centinella Valley colaboró con el Proyecto de Ciencia y Ciencia Social/Historia de UCLA para desarrollar las habilidades de liderazgo y el currículo.

Ofertas de Desarrollo de Personal continuada del 2016-2017

- Desarrollo profesional sobre Canvas.
- Normas Básicas Comunes Estatales.
- Capacitación Edge eAssessment.
- Capacitación E3D.
- Capacitación Google.
- Refrescos de Illuminate.
- Capacitación sobre la Evaluación Intermedia SBAC.
- Taller de Aprendizaje Vinculado al Horario Maestro.
- Normas de Ciencia de Nueva Generación.

- Capacitación de Adopción de Nuevo Libro de Textos.
- Power Teacher y Blackboard connect.
- Capacitación sobre Read 180.
- Capacitación sobre Usabilidad, accesibilidad y arreglos para la evaluación SBAC.
- Capacitación System 44.
- Capacitación TurnItin.com

A lo largo del año, el Distrito de la Unión Escolar de Centinela Valley proporcionó capacitación y apoyo para concentraciones identificadas y la implementación a nivel de distrito de nuevos programas y de programas en marcha.

El Distrito de la Unión Escolar de Centinela Valley y tres otros distritos locales (Lawndale, Lennox y Hawthorne) apoyaron conjuntamente a los nuevos maestros para desarrollar sus habilidades docentes mediante el Programa de Iniciación para Maestros Nuevos, el cual es diseñado para maestros de primer y segundo año que cuentan con una credencial preliminar para lograr una credencial de enseñanza sin condiciones. El Instituto de Verano para Nuevos Maestros fue un programa de tres días para maestros que eran nuevos en el distrito. Las sesiones de capacitación se concentraron en la implicación, el aprendizaje activo y el cuestionamiento (Los Grandes Tres), la reforma de las calificaciones, datos y rendición de cuentas, Apoyos y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), estrategias de aprendizaje del inglés efectivas, un repaso del programa de educación especial del distrito, equidad y diversidad, tecnologías en el salón de clase y manejo del salón. Después de la finalización exitosa del programa de un año BTSA en UCLA, los maestros pueden solicitar su credencial de docencia sin condiciones. Todos los participantes del programa son asignados a un maestro veterano que actúa como un Maestro Mentor para apoyo y orientación individualizado.

Se alienta a los miembros del personal a asistir a talleres de desarrollo profesional ofrecidos por el distrito, organizaciones profesionales, o la oficina de educación del condado. Se invitó a maestros sustitutos a asistir a una capacitación anual que cubrió muchos de los mismos temas como nuestra orientación para nuevos maestros a fin de servir mejor a los alumnos del distrito. El personal clasificado de apoyo puede haber recibido capacitación relacionada con su trabajo adicional impartida por representantes del distrito.

Formación Profesional Escolar

Todas las actividades de formación suplementaria del personal en la Escuela Preparatoria Hawthorne se enfocan en incrementar el aprendizaje y la competencia de los alumnos. El director y el equipo de liderazgo identifican las necesidades de capacitación para maestros en alineación con la misión distrital y en base a resultados de encuestas al personal y análisis de datos de desempeño estudiantil. Los maestros se reúnen dos veces al mes después de clases en los días de instrucción limitada para colaborar dentro de sus departamentos y alinear los exámenes comparativos y guías curriculares a través del análisis de datos de desempeño estudiantil.

Temas Escolares 2015-16

- Estrategias "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Normas Básicas del Estado
- Estrategias de Co-enseñanza
- Instrucción Interactiva Directa
- Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local
- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés)
- Prácticas de Justicia Restauradora y Fomento de Comunidad.

Mensualmente, la administración y pequeños grupos de maestros realizan Caminatas de Enfoque para visitar salones y observar las prácticas docentes. Los resultados de las Caminatas de Enfoque son compartidos con sus respectivos departamentos y utilizados para orientar las concentraciones de formación del personal, así como, la colaboración para mejorar la instrucción del salón. El personal es alentado a asistir a talleres profesionales ofrecidos por el distrito, organizaciones profesionales o la oficina de educación del condado.