

Escuela Preparatoria Hawthorne

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Hawthorne
Dirección	4859 W El Segundo Blvd
Ciudad, estado, código postal	Hawthorne, CA 90250
Teléfono	(310) 263-4400
Director	Vanessa Landesfeind
Correo electrónico	landesfeindv@centinela.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.hhscougars.org
Niveles de año	9-12
Código CDS	19 64352 1933951

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley
Teléfono	(310) 263-3200
Superintendente	Dr. Gregory O'Brien
Correo electrónico	obrieng@centinela.k12.ca.us
Sitio web	www.centinela.K12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Descripción Comunitaria:

La Escuela Preparatoria Hawthorne (HHS, por sus siglas en inglés) es una preparatoria integral de 9^º-12^º año situada en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley. Sirve a una población étnicamente diversa en las ciudades de Hawthorne, Lawndale y Lennox.

La Escuela Preparatoria Hawthorne tiene aproximadamente 2,186 alumnos matriculados. Una población étnicamente diversa está conformada por 77 % alumnos latinos, 16 % alumnos afro-americanos, 2.3 % alumnos caucásicos (blancos), 1.8 % alumnos isleños del Pacífico y 0.8 % alumnos asiáticos.

Hay 114 Maestros del salón certificados, 5 Administradores, 5 Orientadores, 2 Especialistas de Intervención, 1 Policía Escolar, 1 Orientador DIS, 1 Psicólogo escolar, 1 Terapeuta del habla, 1 Técnico en medicina, 1 Terapeuta Richstone y 52 elementos del personal clasificado.

Declaración de Misión de HHS:

La Escuela Preparatoria HHS hace el aprendizaje relevante a través de educación universitaria y profesional.

Visión de HHS:

Los alumnos lideran en la Escuela Preparatoria Hawthorne comprometiéndose a los logros académicos, a la búsqueda de la excelencia y a las mayores normas éticas a través de la empatía. Todos los alumnos alcanzarán el máximo ideal de normas éticas practicando la personalidad personal, creando una vía para afectar positivamente a la comunidad y teniendo la oportunidad de ser un estudiante de formación continua. Los alumnos se responsabilizan por sus propias vidas, viniendo preparados diariamente, sus acciones y el impacto que tienen en una sociedad cambiante mientras continúan su proceso permanente de aprendizaje. Los alumnos y el personal crearán un ambiente seguro donde todos los Cougars (gatos monteces) pueden SALTAR (LEAP, en inglés).

Mensaje y Bienvenida del Director:

Bienvenidos a la Escuela Preparatoria Hawthorne. Tengo el honor de servir como Director de la Escuela Preparatoria Hawthorne y espero trabajar con ustedes a lo largo del año. Para aquellos que regresen, bienvenidos de nuevo, y para los nuevos alumnos... ¡estamos contentos de que escogiera formar parte de nuestra familia!

La Preparatoria Hawthorne ofrece a los alumnos muchas formas para estar implicados y prepararse para la universidad y la carrera profesional, sin importar sus intereses, tenemos un lugar para usted. Tenemos unos programas de deportes y de actividades excepcionales, ofrecemos cursos de Colocación Avanzada y clases de honores en todas las áreas curriculares, así como, academias Linked Learning y clases de educación de carrera técnica. Al seguir se detallan algunos de nuestros excepcionales programas:

AVID: El programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para estar listos para la universidad y para tener éxito en una sociedad global.

Academia Cougar: La Academia Cougar garantiza que los alumnos ejemplifiquen los principios de liderazgo, empatía, rendimiento, preparación y seguridad al apoyar a los alumnos en las clases básicas y optativas.

Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés): El Programa de Diploma de Bachillerato Internacional en la Preparatoria Hawthorne es un currículo de dos años exigente que lleva a unos exámenes finales y a una cualificación que es bien recibida en las universidades líderes de todo el mundo.

NJROTC: El programa Junior de la Armada Navy ROTC inculca en los alumnos de instituciones de secundaria de los Estados Unidos los valores del civismo, el servicio a los Estados Unidos, la responsabilidad personal y un sentido de logro.

Escuela de Justicia Criminal: La escuela de Justicia Criminal promueve el conocimiento de la ley y su respeto y ayudará a transformar a los alumnos en ciudadanos responsables que pueden convertirse en líderes de su comunidad.

Escuela de Manufactura e Ingeniería: la Escuela de Manufactura e Ingeniería proporciona una sólida base de matemáticas y ciencia y desarrolla innovadores que diseñan e implementan soluciones prácticas para atender los siempre cambiantes desafíos sociales de hoy de mañana.

Academia Técnica de Arte y Diseño: La Academia Técnica de Arte y Diseño (TADA, por sus siglas en inglés) identifica y estimula los instintos artísticos de nuestros alumnos para desarrollar una comunidad colaborativa y creativa mediante una educación artística técnica rigurosa y un currículo de diseño técnico basado en estándares.

Además, les animo a aprovechar los apoyos para el éxito que tenemos disponibles para todos los alumnos, incluyendo las tutorías, la biblioteca ampliada y las horas del centro de computadoras, la recuperación de crédito, los servicios de orientación universitaria/profesional, orientación personal, y PBIS/programa de premios a la asistencia.

¡Vamos a tener un gran año escolar junto en Hawthorne, donde cada Cougar BRINCA (LEAPS, en inglés)!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	638
Décimo año	593
Onceavo año	493
Doceavo año	455
Enseñanza secundaria sin división de año	8
Matriculación total	2,187

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	13.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.6
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	80.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	1.9
Dos o más orígenes étnicos	2.7
De escasos recursos económicos	85.7
Estudiantes del inglés	17.7
Alumnos con discapacidades	14.1
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	106	99	97.5	334
Sin certificación total	7	9	6	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	2	2	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	4	4	4
Total de asignaciones incorrectas de maestros	5	8	6
Puestos de maestros vacantes	1	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.2	5.8
Todas las escuelas del distrito	88.6	11.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	88.3	11.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016

Material Instructivo

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico a lo largo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley están siendo alineados a las Normas Básicas del Estado. El material instructivo para las áreas de contenido básico son aprobados por el Consejo de Educación del Distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción del Consejo Estatal de Educación para material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud.

El 13 de septiembre de 2016, el Consejo Educativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado textos y materiales instructivos a los alumnos. El Consejo Educativo ha adoptado la Resolución No. 16-17/008 que certifica como lo exige el Código Educativo § 60119 que (1) se han proporcionado a cada alumno suficientes libros de texto y materiales instructivos, incluyendo a estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contexto de los marcos curriculares, (2) cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, (4) hubo equipo para laboratorio de ciencia disponible para cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos en 9º-12º año, incluidos, y (5) para alumnos de 9º-12º año, el material instructivo fue adoptado por el consejo directivo local posterior a un repaso distrital del material y su alineación con las normas de contenido académico conforme el Código de Reglamentos de California (CCR, por sus siglas en inglés), Título 5, Sección 9531.

Además de las materias básicas, los distritos deben divulgar en sus SARC's la suficiencia de los materiales instructivos usados para sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2016-17, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley proporcionó a todos los alumnos matriculados en un curso de artes visuales/escénicas su propio libro de texto o material suplementario para usar en el salón y para llevar a casa. Este material cumple con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2012 Scholastic; Read 180 Next Generation 2010 Pearson; Literature for California 2002 Hampton Brown; Edge Fundamentals 2002 Hampton Brown; Edge Niveles A, B 2000 Hampton Brown; Edge Nivel C 2011 Scholastic; English 3D Volumen 1 2013 Scholastic; English 3D Volumen 2 2013: The California State University; Expository Reading and Writing Course 2013: Oxford; English A: Language & Literature		0
Matemáticas	2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Math 1, Integrated Math 1 Success 2008 Pearson; Algebra II, Geometry UC 2007 Pearson; Pre-Calculus and Calculus: Graphical 2009 Person; Elementary Statistics: Picturing the World 2013 W.H. Freeman; The Practice of Statistics: AP Statistics 2012 Pearson; Mathmatics Standard Level		0
Ciencias	2007 Pearson; Biology 2005 Prentice Hall; Chemistry 2006 Prentice Hall; Chemistry The Central Science 2006 Prentice Hall; Physics & Conceptual Physics 2003 Prentice Hall; Human Anatomy and Physiology, 7ma Edición 2003 Prentice Hall; AP Physics (Física de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) 2008 Pearson; AP Biology, 8va Edición 2013 Holt McDougall; Environmental Science 2005 People's Publishing; Environmental Science: Earth as a Living Planet, 5ta Edición		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	2008 Prentice Hall; Magruder's American Government 2005 Thomson Learning; Contemporary Economics 2006 McDougal Littell; The Americans 2006 McDougal Littell; Modern World History- Patterns of Interaction 2010 Houghton Mifflin; American Pageant 2005 McGraw Hill; Economics, 16ta Edición 2005 Longman; American Democracy 2006 Longman; American Government: Continuity & Change 2007 Addison Wesley; World Civilizations: The Global Experience 2011 Houghton Mifflin; History of Western Society 2014 Pearson; Government in America: People, Politics, & Policy 2005 Worth Publishing; Psychology, 7ma Edición		0
Idioma Extranjero	2011 Santillana; Español Niveles 1-3 2013 Wayside Publishing; Tejidos 2008 Holt, Rinehart Winston; Allez, Viens! 2012 Holt McDougall Littell; Abriendo puertas: Ampliando perspectivas 2007 Pearson; Intrigue, 2da Edición 1993 Dawn Sign Press; Signing Naturally, Nivel 1-3 2009 Pearson; Building ASL Interpreting & Translation Skills 2009 Cheng & Tsui; Integrated Chinese Nivel 1, Partes 1 & 2 y Nivel 2 Partes 1 & 2 2014 Pearson; Abriendo paso		0
Salud	2016 Positive Prevention Plus; Health		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Mantenimiento de las Instalaciones

El personal escolar de conserjes y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos del plantel se encuentren en buen mantenimiento y se mantengan seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M & O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico (en línea) de solicitudes de servicio, lo cual hace posible que el personal escolar comunique las necesidades imprevistas de mantenimiento, las reparaciones urgentes o los proyectos especiales.

La mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Hawthorne son realizados por los conserjes diurnos de la escuela. Un equipo de conserjes visita a la Escuela Preparatoria Hawthorne de forma rotativa para proyectos de mantenimiento y limpieza intensiva. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente, ya sea por el conserje escolar o el personal de mantenimiento del distrito, dependiendo de la situación.

Un administrador de planta, siete elementos del personal de conserjes y un jardinero están asignados a la Escuela Preparatoria Hawthorne para mantenimiento de rutina, obligaciones diarias de limpieza/mantenimiento y preparativos para eventos especiales. El director asociado a cargo de las instalaciones y los conserjes se comunican diariamente sobre las necesidades de limpieza y las preocupaciones de seguridad del plantel. Los conserjes diurnos son responsables del montaje de la cafetería para comidas y actividades, mantener los baños limpios y abastecidos, la limpieza del gimnasio, la remoción de escombros y de vaciar los contenedores de basura y abordar reparaciones menores y problemas de mantenimiento. El conserje diurno revisa los baños cada dos horas como medida proactiva para mantener los baños abastecidos, seguros e higiénicos. Los conserjes vespertinos son responsables de la limpieza integral diaria de los salones, las oficinas, la biblioteca, el centro profesional, los vestidores, el gimnasio, los baños y otras áreas según la asignación. El jardinero es responsable del paisajismo diario y el mantenimiento de irrigación. Un equipo de hábiles jardineros visitan la Escuela Preparatoria Hawthorne de forma rotativa para cortar el pasto a gran escala, limpiar y barrer.

La seguridad y limpieza de la escuela son la máxima prioridad de los conserjes y son firmemente enfatizadas como un componente de sus rutinas diarias. Los conserjes reciben capacitación de parte de los supervisores de departamento y vendedores en relación a los métodos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. El distrito proporciona equipo y suministros para mantener un ambiente limpio y sano.

Inspecciones a las instalaciones

Cada mañana antes del comienzo de clases, el líder de conserjes diurnos inspecciona las instalaciones para verificar que no existan riesgos a la seguridad, grafiti u otras condiciones que deban ser removidas antes que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos escolares. El estado exige que las escuelas realicen anualmente una inspección integral e informen esos resultados a la comunidad escolar. La más reciente inspección para la Escuela Preparatoria Hawthorne se llevó a cabo en octubre de 2016. La tabla de Clasificación de Buen Reparo de Instalaciones Escolares ilustrada en este informe identifica las áreas de inspección exigidas por el estado y divulga el estado operativo en cada una de esas áreas. Durante el ciclo escolar 2015-16, el 100 % de los baños funcionaban correctamente y estuvieron disponibles a los alumnos en todo momento.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de agosto del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de agosto del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			<p>Salón 11-1 Lozas de techo dañadas Lozas de techo manchadas.</p> <p>Salón 11-10 Lozas de techo manchadas. Agujero en la pared</p> <p>Salón 11-3 Lozas de techo manchadas.</p> <p>Salón 11-6 Lozas de techo manchadas.</p> <p>Salón 17-1 Baldosas dañadas al lado de la puerta</p> <p>Salón 17-3 Baldosas dañadas</p> <p>Salón 17-A Alfombra sucia</p> <p>Salón 17-D Alfombra sucia</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de agosto del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			<p>Salón/Área: Salón 22-6: Evidencia de termitas en la puerta</p> <p>Salón/Área: Baño de Varones Edif. D Grafiti</p> <p>Salón/Área: Baño de Varones Lado Oriente Grafiti</p> <p>Salón/Área: Salón 17-A Artículos no asegurados almacenados demasiado alto</p> <p>Salón/Área: Salón 19-2 Artículos no asegurados almacenados demasiado alto</p> <p>Salón/Área: Salón 20-3 Artículos no asegurados almacenados demasiado alto</p> <p>Salón/Área: Salón 23-2 Artículos no asegurados almacenados demasiado alto</p> <p>Salón/Área: Salón D-204 Artículos no asegurados almacenados demasiado alto</p> <p>Salón/Área: Gimnasio Principal Demasiada acumulación o basura detrás de las gradas</p> <p>Salón/Área: Pequeño Gimnasio Grafiti en el baño Preparatoria Decil 2</p>

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de agosto del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			<p>Salón/Área: Vestidor de Varones Lámparas o focos descompuestos o faltantes.</p> <p>Salón/Área: Salón 11-8 Cables pegados permanentemente al suelo.</p> <p>Salón/Área: Salón 18-5 Televisor no asegurado al carrito</p> <p>Salón/Área: Salón 19-2 Lámparas o focos descompuestos o faltantes.</p> <p>Salón/Área: Salón 22-1 Lámparas o focos descompuestos o faltantes.</p> <p>Salón/Área: Salón 23-1 Cables pegados permanentemente al suelo.</p> <p>Salón/Área: Salón D-111 Una luz parpadea</p> <p>Salón/Área: Cocina Lámparas o focos descompuestos o faltantes.</p> <p>Salón/Área: Gimnasio Principal Lámparas o focos descompuestos. Baño de Niñas Lámparas o focos descompuestos en Gimnasio</p> <p>Salón/Área: Pequeño Gimnasio Lámparas o focos descompuestos o faltantes.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			<p>Salón/Área: Baño de Varones Edif. C Lavamanos/Llave no funciona.</p> <p>Salón/Área: Salón 17-1 Lavamanos/Llave sucia.</p> <p>Salón/Área: Salón 18-5 Lavamanos/Llave sucia</p> <p>Salón/Área: Salón C-203 Lavamanos/Llave suelta. Lavamanos/Llave dañada. Preparatoria</p> <p>???????</p>

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de agosto del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Salón 23-2 aerosol en la ventana Salón/Área: Vestidor de Varones: Señalización de salida quebrada Salón/Área: Salón 22-6: Hace falta extinguidor. Salón/Área: Salón D-201: Extinguidor bloqueado. Salón/Área: Salón P-4: Aromatizante eléctrico
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 18-14 - Puerta trasera fuera de escuadra; Teatro - Ventanas del vestíbulo agrietadas

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 23 de agosto del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	44	43	45	43	44	48
Matemáticas	8	12	13	18	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	457	433	94.8	43.2
Masculinos	11	238	227	95.4	40.1
Femeninas	11	219	206	94.1	46.6
Afroamericanos	11	71	70	98.6	31.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	349	329	94.3	45.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11	16	16	100.0	50.0
En Desventaja Socioeconómica	11	396	377	95.2	43.7
Estudiantes del Inglés	11	79	63	79.8	7.9
Alumnos con Discapacidades	11	58	56	96.5	7.1
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	458	444	96.9	11.7
Masculinos	11	239	232	97.1	13.4
Femeninas	11	219	212	96.8	9.9
Afroamericanos	11	72	71	98.6	8.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	349	338	96.8	11.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11	16	16	100.0	31.3
En Desventaja Socioeconómica	11	397	384	96.7	11.8
Estudiantes del Inglés	11	79	73	92.4	2.7
Alumnos con Discapacidades	11	58	56	96.5	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	23	21	28	30	30	25	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	591	560	94.8	27.5
Masculinos	322	305	94.7	30.2
Femeninas	269	255	94.8	24.3
Afroamericanos	70	67	95.7	19.4
Hispano	483	459	95.0	27.7
Blanco	13	12	92.3	41.7
Dos o más orígenes étnicos	15	12	80.0	58.3
En Desventaja Socioeconómica	475	452	95.2	27.2
Estudiantes del Inglés	112	101	90.2	8.9

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Alumnos con Discapacidades	77	74	96.1	20.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Preparación para la Fuerza Laboral

Los programas de educación técnica profesional, academias profesionales y programas ocupacionales regionales ofrecen una amplia gama de oportunidades para que los alumnos tengan una ventaja en su futuro. Todos los cursos de educación profesional cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y están integrados al plan académico estudiantil de cuatro años como cursos optativos. Se lleva a cabo una evaluación estudiantil individual de habilidades de preparación laboral a través del análisis de los resultados de las Pruebas de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés), índices de asistencia, registros de disciplina e índices de graduación. Las sociedades comunitarias y los instructores de cursos aportan comentarios sobre el progreso estudiantil después de un horario establecido basado en el tipo de programa. Hay Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) disponibles fuera del plantel para preparar a los alumnos de preparatoria (mayores de 16 años de edad) para empleo a nivel básico, mejorando las aptitudes laborales actuales u obteniendo más avanzados niveles educativos.

Cursos de Educación Técnica Profesional:

Control Numérico Computacional
 Dibujo/Diseño Asistido por Computadora
 Justicia Criminal
 Exploración de Ingeniería y Diseño, Nivel 1
 Otra Fabricación y Desarrollo de Producto
 Robótica
 Carpintería

Observación/Práctica/Experiencia Laboral

Ingeniería
 Fabricación
 Robótica

Academias Profesionales:

Escuela de Justicia Criminal
 Escuela de Artes Visuales y Escénicas - Vocal
 Academia Técnica de Arte y Diseño
 Escuela de Manufactura e Ingeniería (Academia de Sociedad de California)

Secuencias de Trayecto Profesional

Aeroespacial
 Arquitecto
 Carpintería
 Diseño Asistido por Computadora
 Construcción
 Delineante (Dibujante técnico)
 Ingeniería
 Artista Gráfico
 Diseñador de Interiores
 Maquinista
 Efectos Especiales
 Soldador

La tabla del Programa de Educación Técnica Profesional en este informe muestra el número total de alumnos matriculados en los cursos de educación vocacional de la Escuela Preparatoria Hawthorne. Para mayores informes sobre los programas técnicos profesionales, favor de comunicarse con el centro profesional de la preparatoria o el sitio web de educación técnica profesional del estado en, www.cde.ca.gov/ci/ct/.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	565
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	50

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	96.51
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	21.6

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	21.7	21.3	13.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Organizaciones de Padres y Comunitarias:

Hay diversos grupos de padres activos en la Escuela Preparatoria Hawthorne (HHS, por sus siglas en inglés). El "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) es una organización que proporciona talleres para nuestros padres en el plantel. También hay padres que han tomado papeles de liderazgo en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y reuniones para padres Título I. La representación de los padres y la comunidad es un componente integral del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Consejo de Sitio Escolar cuenta con tres padres elegidos (y un suplente) que son miembros activos. Asisten habitualmente y aportan ideas vitales para la creación del plan escolar. Las reuniones de padres Título I proporcionan información sobre los distintos programas y servicios disponibles a los alumnos en HHS. Actualmente, la escuela está buscando la contratación de un enlace comunitario para reestablecer un centro para padres.

Los padres son alentados a participar mediante boletines, anuncios en el sitio web, llamadas telefónicas y encuestas para participar en la comunidad de HHS. Su participación es apoyada a nivel escolar asistiendo a eventos escolares y deportivos, como acompañantes, asistiendo a excursiones, con seguimiento AVID, noches de academia y reuniones de padres. La representación de los padres desempeña un papel importante en muchos de los comités y grupos escolares, tales como Consejos de la Academia Profesional, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés, el Consejo Escolar Asesor de Padres y PIQE.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	14.90	15.50	14.50	18.20	16.90	12.20	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	77.24	78.11	79.75	68.16	70.72	80.43	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88	74	86
Afroamericanos	95	69	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	38	78
Asiáticos	100	88	93
Filipinos	100	100	93
Hispanos o latinos	86	79	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	33	88	85
Blancos	100	59	91
Dos o más orígenes étnicos	100	70	89
De escasos recursos económicos	85	90	66
Estudiantes del inglés	78	76	54
Alumnos con discapacidades	87	83	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	7.7	4.6	4.0	4.7	2.3	1.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.7	0.0	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan de Administración de Emergencia para la Escuela Preparatoria Hawthorne proporciona al personal, a los padres voluntarios y a los alumnos indicaciones para emergencias específicas al sitio durante crisis o desastre de emergencia. El Plan delinea la responsabilidad de todos los empleados de la Escuela Preparatoria Hawthorne y está organizado de acuerdo al Sistema Estandarizado el Manejo de Emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés). Se espera que el personal de la Escuela Preparatoria Hawthorne designado para desempeñar específicas responsabilidades de emergencia entienda las políticas, los procedimientos y el sistema. La capacitación y los ejercicios son componentes continuos del Plan.

Este Plan ha sido preparado en cumplimiento con los requisitos Estatales de planificación para desastre, Planes de Administración de Emergencia a Nivel Municipal y del Condado, Sistema Estandarizado para el Manejo de Emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional para el Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). NIMS es un enfoque estandarizado a nivel nacional al manejo y respuesta a incidentes. Desarrollado por el Departamento de Seguridad Nacional de los EE.UU. y publicado en marzo de 2004, establece un conjunto uniforme de procesos y procedimientos que los socorristas en todos los niveles de gobierno usarán para realizar operaciones de respuesta.

Este plan incorpora el Sistema de Mando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés), el Acuerdo Maestro para Auxilio Mutuo, sistemas existentes de auxilio mutuo, el concepto de área operativa del Condado de Los Ángeles y la coordinación de múltiples organismos. El Distrito ha creado un plan para mantener un enlace con cualquier Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) multi-organismo y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado para ayudar a facilitar la coordinación eficaz de solicitud de apoyo, recursos y el flujo general de información entre organismos y jurisdicciones dentro de una región.

Todas las acciones de emergencia serán tomadas de acuerdo a las siguientes prioridades:

- (1) Protección de la Vida
- (2) Estabilización de Incidente
- (3) Protección de propiedad
- (4) Restauración de servicios

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1999-2000	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21	56	36	27	19	76	46	15	19	76	46	15
Matemáticas	23	30	38	24	20	52	34	23	20	52	34	23
Ciencias	25	22	15	29	24	27	9	30	24	27	9	30
Ciencias Sociales	25	24	13	29	20	41	24	16	20	41	24	16

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	397
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	.25	N/A
Enfermera/o	.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	8030.8	1408.24	6622.56	66025.6
Distrito	N/A	N/A	6632.46	68249.92
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-0.1	-3.3
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	16.7	-15.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2014-2015, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Departamento de Rehabilitación
- Academias de Sociedad de California
- Lotería: Material Instructivo
- Proposición 39: financiamiento de la Ley para Trabajos de Energía Limpia de California
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I, II, III
- Programas Vocacionales (Perkins)
- Patrimonio para Trayectos Profesionales de California
- Financiamiento para Implementación de Normas Básicas del Estado
- Financiamiento Obligatorio de Subvención en Bloque
- Otro Local: Definición Local

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,523	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,207	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,688	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,008	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$193,950	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	29%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	15	.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Formación de Personal

Todas las actividades curriculares y de mejoramiento instructivo en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley han estado alineadas a las Normas Básicas Comunes del Estado. La formación de personal es seleccionada e identificada en base a resultados de evaluaciones estudiantiles, normas estatales de contenido, observaciones en el salón y como resultado de los datos de los grupos de discusión del plan LCAP con personal y alumnos. Durante el Ciclo Escolar 2016-17, el distrito ofreció dos días de formación profesional voluntarios sin alumnos; uno por semestre. En el primer día de formación de personal voluntario ofrecido, los maestros asistieron a talleres de 90 minutos sobre el sistema de gestión de aprendizaje: Canvas, Logrando el Rigor Mediante la Lectura, Escritura y Colaboración (estrategias de Avance Vía Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés]), Estrategias de Discurso Académico Oral (Pro Talk), y estrategias para el apoyo de la Salud Social y Emocional de nuestros alumnos. El segundo día de formación profesional ofreció un nivel avanzado sobre las estrategias anteriormente detalladas. Durante el año escolar 2015-2016, el distrito ofreció dos días de formación para el personal obligatorias sin alumnos, el primer día se dedicó a instrucción a nivel distrital y talleres suplementarios sobre una amplia gama de temas. Las actividades del segundo día de formación profesional fueron seleccionadas por cada preparatoria.

Los dos últimos años, la escuela Centinela Valley también ha proporcionado una Semana de Desarrollo Profesional de Verano para trabajar colaborativamente sobre la toma de decisiones compartida para desarrollar Mapas Curriculares, Evaluaciones Sumativas y Formativas Comunes, y para compartir buenas prácticas. Adicionalmente en el verano del 2016, los maestros que asistieron a la semana de Formación Profesional de verano tuvieron la oportunidad de asistir a talleres liderados por maestros incluyendo: Estrategias de Implicación de Alumnos (Libretas Interactivas/Estructuradas, Notas Cornell, Estrategias de Inclusión a la Instrucción y Prácticas de Calificación, Seminarios Socráticos, apoyo a los alumnos EL de Larga Duración, y Tutoriales en las Áreas de Contenido); Uso de Tecnologías (LMS- Canvas, Google Drive, Uso Efectivo de Tecnologías para Orientar el Aprendizaje y la Instrucción, páginas Google, y Aplicaciones Google); y otros Talleres (Requisitos A-G de Acceso a la Universidad, información y recursos sobre las evaluaciones SBAC, repaso del plan LCAP, Prácticas de Calificaciones, Comunicación con Padres Efectiva, e Introducción para Prácticas Reparadoras.

Los Equipos de Liderazgo de Curso a nivel de Distrito recibieron tres días enteros sin clases a lo largo del 2016-2017 para trabajar conjuntamente en el desarrollo de recursos para cursos y evaluaciones. Durante la semana de Formación Profesional de verano, los líderes de curso asistieron un día extra de capacitación en la que recibieron una capacitación general sobre LMS-Canvas, "Creando una Cultura Colaborativa" mediante un entendimiento compartido del papel de un facilitador de civismo y Herramientas para la Colaboración, Google Drive, y el uso de Protocolo de Datos. Los líderes de curso fueron igualmente responsables de facilitar el uso del protocolo de datos aprobado para su curso durante la reunión de colaboración semanal en la escuela. Para los líderes de curso de Ciencia y Ciencia Social, Centinella Valley colaboró con el Proyecto de Ciencia y Ciencia Social/Historia de UCLA para desarrollar las habilidades de liderazgo y el currículo.

Ofertas de Desarrollo de Personal continuada del 2016-2017

- Desarrollo profesional sobre Canvas.
- Normas Básicas Comunes Estatales.
- Capacitación Edge eAssessment.
- Capacitación E3D.
- Capacitación Google.
- Refrescos de Illuminate.
- Capacitación sobre la Evaluación Intermedia SBAC.
- Taller de Aprendizaje Vinculado al Horario Maestro.
- Normas de Ciencia de Nueva Generación.
- Capacitación de Adopción de Nuevo Libro de Textos.
- Power Teacher y Blackboard connect.
- Capacitación sobre Read 180.
- Capacitación sobre Usabilidad, accesibilidad y arreglos para la evaluación SBAC.
- Capacitación System 44.
- Capacitación TurnItin.com

A lo largo del año, el Distrito de la Unión Escolar de Centinela Valley proporcionó capacitación y apoyo para concentraciones identificadas y la implementación a nivel de distrito de nuevos programas y de programas en marcha.

El Distrito de la Unión Escolar de Centinela Valley y tres otros distritos locales (Lawndale, Lennox y Hawthorne) apoyaron conjuntamente a los nuevos maestros para desarrollar sus habilidades docentes mediante el Programa de Iniciación para Maestros Nuevos, el cual es diseñado para maestros de primer y segundo año que cuentan con una credencial preliminar para lograr una credencial de enseñanza sin condiciones. El Instituto de Verano para Nuevos Maestros fue un programa de tres días para maestros que eran nuevos en el distrito. Las sesiones de capacitación se concentraron en la implicación, el aprendizaje activo y el cuestionamiento (Los Grandes Tres), la reforma de las calificaciones, datos y rendición de cuentas, Apoyos y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), estrategias de aprendizaje del inglés efectivas, un repaso del programa de educación especial del distrito, equidad y diversidad, tecnologías en el salón de clase y manejo del salón. Después de la finalización exitosa del programa de un año BTSA en UCLA, los maestros pueden solicitar su credencial de docencia sin condiciones. Todos los participantes del programa son asignados a un maestro veterano que actúa como un Maestro Mentor para apoyo y orientación individualizado.

Se alienta a los miembros del personal a asistir a talleres de desarrollo profesional ofrecidos por el distrito, organizaciones profesionales, o la oficina de educación del condado. Se invitó a maestros substitutos a asistir a una capacitación anual que cubrió muchos de los mismos temas como nuestra orientación para nuevos maestros a fin de servir mejor a los alumnos del distrito. El personal clasificado de apoyo puede haber recibido capacitación relacionada con su trabajo adicional impartida por representantes del distrito.

Formación Profesional Escolar

Todas las actividades de formación suplementaria del personal en la Escuela Preparatoria Hawthorne se enfocan en incrementar el aprendizaje y la competencia de los alumnos. El director y el equipo de liderazgo identifican las necesidades de capacitación para maestros en alineación con la misión distrital y en base a resultados de encuestas al personal y análisis de datos de desempeño estudiantil. Los maestros se reúnen dos veces al mes después de clases en los días de instrucción limitada para colaborar dentro de sus departamentos y alinear los exámenes comparativos y guías curriculares a través del análisis de datos de desempeño estudiantil.

Temas Escolares 2016-17

Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local

Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva

Respuesta a la Intervención

Justicia Restauradora

Pequeñas Comunidades de Aprendizaje

Pro-Talk

Políticas de Calificaciones

Estrategias AVID

Intervención a la Asistencia