



"Dedicado a la Excelencia Académica y al
Aprovechamiento de Todos los Estudiantes"

14901 South Inglewood Avenue
Lawndale, CA 90260
(310) 263-3200
www.centinela.k12.ca.us

JUNTA DE EDUCACIÓN

Gloria A. Ramos
Sandra C. Suarez
Rocio C. Pizano
Rudy Salas
Francisco M. Talavera

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Jose A. Fernandez
Superintendente Interino

Bob Cox
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Diane T. Fiello, Ed.D.
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Tom Connolly
Superintendente Auxiliar
Servicios Comerciales

La información estadística revelada en este informe es obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union. Al momento de publicación, este informe cumplió con los requisitos estatales y federales relacionados con SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Obtuvimos los datos para la sección de materiales instructivos y la información de las instalaciones en septiembre del 2008.

ESCUELA PREPARATORIA R. K. LLOYDE



4951 Marine Avenue, Lawndale, CA 90260
(310) 263-3264

Ed Madrid, Director

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR ACTIVIDAD ESCOLAR DEL 2007-08 PUBLICADA EN NOVIEMBRE DEL 2008

MENSAJE DEL DIRECTOR

La preparatoria Lloydde es una escuela alternativa atendiendo al Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley. Estamos orgullosos del hecho de que hemos ganado una acreditación de un término de seis años por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades. Proveemos una experiencia de educación preparatoria en forma alternativa para los estudiantes de nuestra población multiétnica y diversamente cultural. Los estudiantes se transfieren a la preparatoria Lloydde de tres escuelas preatorias completas de nuestro distrito, luego participan en un programa de recuperación de créditos en la cual la estructura del programa les permite ser bastante exitosos. Dependiendo de sus necesidades, los estudiantes son colocados en uno de tres programas: estudios acelerados, estudios independientes o educación especial. Nuestro personal trabaja muy de cerca para proveer un curso de estudios por el cual estudiantes que se esfuerzan pueden graduarse. Nuestra pequeña escuela (con matriculación de 245 estudiantes), ambiente cuidadoso, sentido comunitario y el compromiso hacia los estudiantes ayudaran a los alumnos a alcanzar sus metas académicas y sociales. Nuestros graduados expresan gratitud cada año a la preparatoria Lloydde por "la segunda oportunidad" que han recibido de alcanzar sus sueños académicos.

PERFIL DEL DISTRITO

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union está localizado al lado de la carretera 405 en la ciudad de Lawndale, aproximadamente 20 millas al suroeste de la ciudad de Los Ángeles. Durante el año escolar 2007-08, las tres escuelas preatorias completas y la escuela de continuación atendieron a un total de 7,520 estudiantes de noveno al doceavo grado residentes de las ciudades de Hawthorne, Lawndale, y Lennox.

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union se compromete a proveer un ambiente educativo en el cual todos los estudiantes sean exitosos. Los estudiantes serán preparados para alcanzar los desafíos de educación a nivel universitario y las demandas futuras de la sociedad con tecnología moderna.

PERFIL DE LA ESCUELA

Durante el año escolar 2007-08, la escuela preparatoria Lloydde atendió a más de 245 estudiantes de noveno al doceavo grado. La matriculación estudiantil incluyó un 25.7% recibiendo servicios de educación especial, 27.8% calificando para el apoyo del aprendiz del inglés y 36.8% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad

Matriculación del 2007-08: 245

Afro-Americano	24.1%
Caucásico	5.7%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	66.2%
Islaño del Pacífico	2.0%
Múltiple o sin respuesta	1.2%

PARTICIPACIÓN DE PADRES

Se les anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la escuela preparatoria Lloydde dando su tiempo de voluntarios, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de tomar decisiones. El director mantiene una póliza de puerta abierta, dándole la bienvenida a los padres para visitar el plantel a cualquier hora para obtener la información sobre el progreso y actividades de sus estudiantes. La escuela siempre les da la bienvenida a los padres que quieran ser chaperones en los viajes de excursión. Antes de la inscripción, se les invita a los padres a juntas de grupos pequeños para hablar sobre los programas especiales y el currículo de la preparatoria Lloydde. Los padres de los estudiantes del doceavo grado se reúnen con el personal educativo para revisar el estatus de sus estudiantes para alcanzar sus requisitos de graduación.

La representación de los padres es un componente integral en el consejo del plantel educativo el cual trabaja muy de cerca con la administración para monitorizar los esfuerzos en crear un ambiente de aprendizaje efectivo. Los padres que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo en la comunidad escolar puede comunicarse con el director o el consejero al (310) 263-3264.

La preparatoria Lloydde provee varios eventos de apoyo al proceso de aprendizaje y aún más allá del ambiente de la clase. A lo largo del año, el personal anima a los padres a participar en:

- Noche de regreso a clases
- Open House
- Día de la feria de carreras

NOTICIAS ESCOLARES

Toda la comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español. Por medio de correspondencia rutinaria y anuncios especiales, los padres son informados de las noticias escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios en las pólizas y cambios en el currículo de la clase de la siguiente manera:

- ConnectEd (sistema telefónico de comunicación masiva)
- Folletos especiales (cuando es necesario)

PROGRESO ESTUDIANTIL

Para obtener medidas válidas y precisas del progreso estudiantil, la escuela preparatoria Lloydie ofrece múltiples oportunidades para demostrar el dominio en cada área de materias básicas. Evaluaciones múltiples de logros estudiantiles son analizadas para evaluar el progreso estudiantil y la efectividad del programa de instrucción. Estas evaluaciones incluyen: exámenes de los maestros, resultados de CAHSEE, evaluaciones de puntos de referencia y resultados de evaluaciones normalizadas del estado.

PROGRESO ANUAL ADECUADO

El Acta Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todos los estudiantes se desempeñen al nivel de grado o por encima del mismo en evaluaciones basadas en las normas estatales para el 2014. El alcanzar los hitos del Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los alumnos están logrando o no las metas de niveles de grado fijadas por NCLB. AYP requiere que se evalúe y reporte anualmente el progreso académico de todos los estudiantes y subgrupos estudiantiles definidos.

Para el ciclo AYP del 2007-08, las escuelas preparatorias deben alcanzar un índice de aptitud del 33.4% o más en Inglés/lectura y literatura y el 32.2% o más en matemáticas en el Examen para graduarse de las preparatorias de California (resultados del décimo grado solamente). Criterios adicionales que influyen sobre si una escuela preparatoria demuestra un AYP o no incluyen alcanzar una tasa de participación de 95% o más en el CAHSEE obteniendo un resultado de aumento API de 620 o más o incrementar el aumento API por un punto y obtener un porcentaje de graduación del 83%.

Progreso anual adecuado (AYP) Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08		
¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?		
Indicador de AYP	Preparatoria	
	Lloydie	DEPCVU
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Si	Si
Matemáticas	Si	Si
Porcentaje muy competente (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	Si	No
Matemáticas	No	No
API	Si	Si
Índice de graduación	Si	Si

La tabla AYP en este informe enseña el progreso escolar en los blancos alcanzados en el 2007-08 de AYP. Se puede encontrar más información sobre AYP en la página web de la Secretaría de educación de California www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página de internet del Departamento de Educación de Los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

EXAMEN DE APRENDIZAJE PROGRESIVO DEL INGLÉS DE CALIFORNIA

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Aprendizaje Progresivo del Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a estudiantes en los grados de kinder hasta doceavo cuyo idioma natal no sea el inglés. El examen identifica el nivel de aptitud del alumno en el idioma inglés, vigila su progreso en aprender el inglés si se admite al programa de Aprendices del inglés, y ayuda a determinar si han logrado la competencia en el idioma inglés.

EVALUACIONES NORMALIZADAS DEL ESTADO

Los estudiantes en la escuela preparatoria Lloydie participan en el examen STAR cada año. El obligatorio Programa normalizado de examinar e informar (STAR, por sus siglas en inglés) es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de seis componentes, los cuales incluyen las Evaluaciones Normalizadas del Estado (CST), el Aprenda 3, la Evaluación de desempeño alternativo de California (CAPA), y la Evaluación Modificada de California (CMA).

El CST ayuda a determinar el nivel de competencia individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte del STAR en el 2008; esta evaluación es administrada en lugar del CST a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado quienes han tenido programas de educación individual. El CAPA es administrado a estudiantes con discapacidades significativas quienes no pudieron tomar el CST o el CMA con modificaciones. El Aprenda 3 mide el rendimiento académico a los estudiantes de habla hispana en su lenguaje nativo. Para más información en el programa STAR, por favor visite la página de internet <http://star.cde.ca.gov/>.

EXÁMENES DE NORMAS DE CALIFORNIA (CST)

Los exámenes de normas de California evalúan el desempeño estudiantil en las Normas de contenido académico de California adoptadas por la Junta Estatal de Educación. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es

tener calificaciones en el nivel avanzado o competente. Los estudiantes que sacan puntuaciones en los niveles muy por debajo de básico, por debajo de básico y básico pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención diseñados para incrementar los niveles de competencia estudiantil y alcanzar las normas en su nivel de grado escolar. Se les requiere a todos los distritos escolares en el Estado de California que informen sus resultados de CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de estudiantes de la escuela preparatoria Lloydie que se desempeñan en niveles de grado y avanzado. Revelamos los resultados solamente para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar se pueden obtener en la página de internet de la Secretaría de educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado requiere que la escuela preparatoria Lloydie administre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. La prueba de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de cumplir con seis tareas de aptitud en seis áreas principales. Se considera que los estudiantes que alcanzan o exceden las normas en todas las seis áreas están en condición de aptitud física o como se dice en "la zona de aptitud saludable." Al completar la prueba de aptitud física del 2007-08, ninguno de los estudiantes en el noveno grado resultaron dentro de "la zona de aptitud saludable". Se puede encontrar resultados comparativos del distrito y el estado en la página de internet del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

	Resultados de los exámenes normalizados del estado de California								
	Todos los estudiantes								
	Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"								
	Preparatoria Lloydie			DEPCVU			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	5	10	7	21	22	24	42	43	46
Matemáticas	2	4	8	11	10	10	40	40	43
Ciencias	2	3	13	19	19	22	35	38	46
Historia	3	6	11	16	16	20	33	33	36

Solamente los grados 9-11 toman la porción del examen de ciencias e historia.

	Resultados de los exámenes normalizados del estado de California						
	Subgrupos étnicos numéricamente significativos						
	Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado" 2007-08						
	Preparatoria Lloydie						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	7		*	*	6	*	*
Matemáticas	0		*	*	4	*	*
Ciencias	0			*	13	*	*
Historia	*			*	16	*	*

*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad. En los casos no indicando el signo de %, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.

	Resultados de los exámenes normalizados del estado de California					
	Otros subgrupos numéricamente significativos					
	Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado" 2007-08					
	Preparatoria Lloydie					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	6	10	2	7	3	
Matemáticas	11	0	0	5	*	
Ciencias	13	12	3	14	0	
Historia	12	8	0			

EXAMEN PARA GRADUARSE DE LAS PREPARATORIAS DE CALIFORNIA

El Examen para la graduación de la escuela preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado y administrado a los estudiantes en los grados 10-12 para medir la competencia estudiantil en las materias de matemáticas y el inglés/lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a estudiantes quienes no desarrollan las destrezas esenciales para la vida después de salir de la escuela preparatoria y anima a la escuela a que proporcione a estos estudiantes la atención y recursos que necesiten para ayudarles a obtener estas destrezas durante los años de escuela preparatoria. Los estudiantes deben aprobar las porciones de inglés/lenguaje y literatura y matemáticas para poder ser elegibles para recibir un diploma de escuela preparatoria. El examen inicialmente se les da a los estudiantes en el décimo grado. Se les brindan numerosas oportunidades a los alumnos para que aprueben el examen durante el segundo, tercero y el último año de escuela; el 30% de los estudiantes en el décimo grado de la escuela preparatoria Lloyd que tomaron el examen en el 2007-08 aprobó la porción de matemáticas, y el 33% aprobó la porción de inglés. Se utilizan las puntuaciones de competencia del examen para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) como se anota dentro de la sección AYP en este informe. Se puede encontrar información detallada acerca del CAHSEE en el sitio Web de la CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

Examen para graduarse de las preparatorias de California

Todos los estudiantes

Porcentaje de estudiantes obteniendo niveles de grado y avanzado

	Preparatoria Lloyd			DEPCVU			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés	0.0	4.2	12.5	31.1	28.1	33.2	51.1	48.6	52.9
Matemáticas	0.0	0.0	0.0	32.2	34.1	32.6	46.8	49.9	51.3

Los niveles de grado son fijos: Avanzado, a su Nivel y Bajo su Nivel. Una calificación a su nivel es diferente a una calificación de pasar para cumplir los requisitos de graduación. Los estudiantes debe de alcanzar una calificación de 350 en cada porción del examen para poder pasar el examen. Los estudiantes que sacaron una calificación de 380 califican para ser colocados en la categoría de nivel de grado o avanzado.

Examen para poder graduarse de las preparatorias de California

Porcentaje de estudiantes de acuerdo a su nivel

2007-08

	Inglés			Matemáticas		
	Bajo su nivel	A su nivel	Avanzado	Bajo su nivel	A su nivel	Avanzado
Todos los estudiantes	87.5	12.5	0.0	100.0	0.0	0.0
Masculino	91.7	8.3	0.0	100.0	0.0	0.0
Femenino	83.3	16.7	0.0	100.0	0.0	0.0
Afro-americano	*	*	*	*	*	*
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	87.5	12.5	0.0	100.0	0.0	0.0
Islaño del pacífico	*	*	*	*	*	*
Caucásico	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Inglés	91.7	8.3	0.0	100.0	0.0	0.0
Económicamente desfavorecidos	85.7	14.3	0.0	100.0	0.0	0.0
Educación Migratoria	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	*	*	*

*Para mantener la confidencialidad, las calificaciones no se muestran cuando menos de 10 estudiantes son examinados.

ÍNDICE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Índice de rendimiento académico del estado (API, por sus siglas en inglés) fue lanzado por la Secretaría de educación de California en 1999 para medir el desempeño y progreso de las escuelas basado en los resultados de exámenes STAR y CAHSEE. (Nota: CAHSEE es el Examen para la graduación de la Escuela preparatoria administrado a estudiantes en grados 10-12 como parte de los requisitos de graduación del estado.) El API se utiliza para desarrollar metas anuales de aumento de rendimiento en el ámbito escolar para la mejora académica futura. Debido a su pequeña matriculación y demografía, la preparatoria Lloyd participa en el Modelo de Responsabilidad de Escuelas Alternativas (ASAM por sus siglas en inglés) como medida para determinar el crecimiento escolar en el desempeño académico. Más información sobre el ASAM es provisto en la siguiente sección de este informe.

MODELO DE RESPONSABILIDAD DE ESCUELA ALTERNATIVA

Las escuelas que no pueden participar en el Índice de Rendimiento Académico (API) debido al tamaño de población estudiantil pueden aplicar para participar en el Modelo de Responsabilidad de Escuela Alternativa (ASAM.) La escuela preparatoria Lloyd ha adoptado el ASAM el cual está basado en los resultados de las

Modelo de Reporte para Escuelas Alternativas (ASAM)

Indicadores de Rendimiento	Porcentaje Actual de Rendimiento para 07-08	Estándares de Rendimiento Alcanzados
----------------------------	---	--------------------------------------

Los datos no disponible en aquel momento de publishing. Para más información, visita por favor www.cde.ca.gov/ta/ac/am/

pruebas estandarizadas y otros indicadores de desempeño aprobados por el consejo del estado y por el distrito. Las escuelas alternativas como todas las escuelas, deben tratar de alcanzar los estándares de aprendizaje y de logros del estado. Las escuelas que sirven a la mayoría de estudiantes que están en riesgo por comportamiento o fracaso educacional, expulsados y bajo una sanción disciplinaria, o bajo la tutela de la corte, embarazadas y o criando, o en recuperación después de abandonar la escuela, deben también hacerle frente al desafío de tratar los asuntos personales y sociales que confrontan a los estudiantes e interfieren con sus habilidades de alcanzar los estándares del nivel de grado. El ASAM correctamente refleja el crecimiento de los estudiantes matriculados en escuelas alternativas basado en los indicadores múltiples de progreso incluyendo el desempeño académico al igual que otros aspectos del crecimiento.

Los indicadores de desempeño de la escuela preparatoria Lloyd utilizados para evaluar el progreso son: suspensión (el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones), terminación de créditos (el número promedio de créditos para graduación completados por estudiantes de largo plazo de la escuela preparatoria) y graduación de la preparatoria (porcentaje de créditos elegibles de estudiantes de preparatoria que recibieron el diploma de preparatoria. La tabla de ASAM en éste informe muestra los cálculos actuales de la escuela preparatoria Lloyd en cada categoría y porcentaje correspondiente de dominios. Una evaluación de "Recomendable" o "Suficiente" indica que la escuela alcanzó o excedió las expectativas. (Nota: Los estudiantes de largo plazo están definidos por el estado con propósitos de los reportes de ASAM como el número total de estudiantes matriculados continuamente por 90 días de instrucción consecutiva). Para más información sobre el ASAM, visite la página de internet del estado al www.cde.ca.gov/ta/ac/am/.

NINGÚN NIÑO SE QUEDARÁ ATRÁS (NCLB)

El Acta Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos tipos de fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil: Fondos de Título I en el ámbito escolar o Fondos de Título I de ayuda específica. Las escuelas de Título I en el ámbito escolar utilizan fondos federales para mejorar el progreso estudiantil a través de la escuela. Escuelas de Título I de ayuda específica utilizan fondos federales para ayudar a esos estudiantes que reúnen los criterios específicos del programa. En el 2007-08, la escuela preparatoria Lloyd calificó para recibir fondos ayuda específica y está obligada a cumplir con los mandatos del programa de Título I. Cualquier escuela recibiendo fondos de Título I debe cumplir con las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia el realizar metas establecidas.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I

Estatus PI	Preparatoria Lloyd	DEPCVU
	Primer año en el programa de mejoras PI	En PI 2005-2006
Año de PI	Año 4	Año 3
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		80.0 %

Los cálculos del Progreso anual adecuado de California determinan si una Escuela de Título I ha alcanzado las metas de desempeño o no. Las escuelas que no alcanzan los criterios específicos de AYP ingresan al Programa de mejoras, un sistema de seguimiento y programa de realce al currículo, diseñados para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de mejoras en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

PERFIL DE LAS INSTALACIONES

La escuela preparatoria Lloyd proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio por medio de proveer un mantenimiento adecuado a la instalación y supervisión en el plantel. Se construyeron los edificios escolares originales alrededor del año 1998; inspecciones de seguridad mensuales y el mantenimiento continuo garantiza que se mantengan seguros y en buenas condiciones y que dispongan de un espacio adecuado para estudiantes y personal. Los edificios y las clases de la escuela están organizadas en un triángulo. Todas las aulas tienen ventanas que miran hacia la parte central de la escuela para aumentar la supervisión y la seguridad de los estudiantes.

Proyectos de mejoras del plantel 2007-08:

- Instalación de bancas a lo largo del plantel

Descripción del plantel	
Año de construcción	1998
	Cantidad
# de aulas permanentes	0
# de aulas móviles	13
# de baños (uso estudiantil)	2 pares
Laboratorio de computación	1
Salón multiusos	1
Estancia/sala de trabajo de maestros	1

SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

Todo el personal comparte la supervisión de los estudiantes a lo largo del día. Mientras los estudiantes llegan a la escuela cada mañana por la única entrada, el guardia de seguridad monitoriza el comportamiento y revisa a los estudiantes para ver si traen cualquier cosa prohibida. Durante el periodo del almuerzo, el guardia de seguridad es el responsable de monitorizar a los estudiantes en las áreas del almuerzo. Cuando salen los estudiantes al final del día, el director, los consejeros y el guardia de seguridad supervisan a los estudiantes para asegurar que salgan del plantel de una manera ordenada y segura.

Las instalaciones del plantel están rodeadas por una cerca de seguridad. Todos los padres de familia y visitantes se les requiere reportarse a la oficina central al llegar, obtener y llevar una etiqueta de visitante y luego volver a la oficina central al partir.

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan general de seguridad escolar fue originalmente elaborado para la preparatoria Lloyd en colaboración con las dependencias locales y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, procedimientos para la notificación a los maestros sobre estudiantes peligrosos, procedimientos para responder en casos de desastre, procedimientos para efectuar ingreso y egreso seguros de la escuela, la póliza sobre el hostigamiento sexual y la póliza del código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y compartido con el personal docente en octubre del 2008.

MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los campos de juegos, las aulas y el plantel estén en buen estado y se mantengan seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. El departamento de Mantenimiento y operaciones (M&O) implementa un proceso de pedidos de manera electrónica (basado en la red) para facilitar al personal la comunicación de necesidades de mantenimiento que no están en la lista, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de los proyectos de mantenimiento y reparación de la preparatoria Lloyd son elaborados por los conserjes diurnos. Situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje o por el personal de mantenimiento del distrito, basado en la naturaleza de la situación.

Un conserje es asignado a la escuela preparatoria Lloyd para el mantenimiento rutinario, asuntos diarios y preparaciones para eventos especiales. El director Ed Madrid y los conserjes se comunican a diario sobre las necesidades de limpieza y asuntos de seguridad. Los conserjes diurnos son responsables de acomodar la cafetería para las comidas y las actividades, mantener los baños limpios, remover cualquier basura, vaciar los botes de basura y cualquier asunto de mantenimiento y reparaciones menores. El conserje revisa los baños cada hora como medida de iniciativa en mantener las instalaciones limpias, seguras y sanitarias.

La seguridad escolar y la limpieza son altamente enfatizadas y son la prioridad como componente en la rutina diaria. El conserje recibe instrucción de los supervisores de departamentos sobre los métodos de limpieza apropiada, el uso de químicos y del equipo. El distrito provee equipo apropiado y aporta para mantener un ambiente saludable y limpio.

El conserje inspecciona las instalaciones rutinariamente para buscar cualquier cosa peligrosa, grafiti u otras condiciones que requieran ser removidas o corregidas de inmediato. Anualmente, a las escuelas se les requiere por el estado llevar a cabo una inspección completa y reportar cualquier cosa que se haya encontrado a la comunidad. La inspección más reciente de la escuela preparatoria Lloyd se llevó a cabo el 21 de octubre del 2008. La tabla del estatus de reparación ilustrada en este informe identifica las áreas de inspección

requeridas por el estado y muestra el estatus operativo en cada una de esas áreas. Durante el año escolar 2007-08, el 100% de los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

MANTENIMIENTO DIFERIDO

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union participa en el Programa estatal de mantenimiento diferido el cual proporciona fondos paralelos dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares que necesitan una reparación o reemplazo mayor a los componentes de edificios escolares en existencia. Los proyectos de mantenimiento diferido incluyen típicamente el techado, la instalación de cañerías, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior/ exterior y pisos. Durante el año escolar 2007-08, la preparatoria Lloyd recibió \$5,050 en mantenimiento diferido para plomería, electricidad, pavimento, pisos y otros proyectos misceláneos.

ENTORNO DE AULA

DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Todo el personal cree que un ambiente seguro de aprendizaje es un ambiente de aprendizaje efectivo. Todos los nuevos estudiantes se les requiere asistir a una conferencia pre-inscripción con sus padres y con el director para hablar sobre los programas escolares y expectativas. Durante la primera semana en el plantel, participan en una semana de orientación detallada para ayudar en la transición a su nuevo ambiente escolar.

Al comienzo del año escolar, las reglas escolares, las pólizas del distrito y las expectativas académicas están descritas en el manual estudiantil. Los maestros han establecidos programas de incentivo y el manejo del comportamiento en la clase. Las reglas escolares están exhibidas en cada clase. A lo largo del año escolar, los maestros hablan sobre los rasgos de comportamiento inaceptables y les recuerdan a los estudiantes de comportarse de manera segura, responsable y respetuosa.

La disciplina progresiva comienza en la clase cuando los estudiantes interrumpen o demuestran mal comportamiento. El proceso de mejoras de comportamiento involucra al estudiante, el maestro, padres y administradores. Los estudiantes que continúan teniendo dificultad con su comportamiento

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
	Estatus de reparación			Reparaciones necesarias y acción tomada o planeada
Inspección más reciente: 21 de octubre del 2008	Buena	Mediana	Mala	
Fugas de gas	✓			
Sistemas mecánicos	✓			Administración, Salones 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14: ductos de ventilación muy sucios.
Ventanas/Puertas/Portones	✓			Salón 12: la puerta de enfrente se queda pegada.
Superficies interior (paredes, pisos y techos)		✓		Administración, Salones 2, 7, 10, 14. Baño de varones: paneles de techo dañados y desprendidos. Salones 1, 2, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 14: alfombra dañada. Salón 13: azulejo dañado en el piso.
Materiales peligrosos	✓			
Daños estructurales	✓			
Seguridad contra incendios	✓			Salón 2, 6: lugar para guardar cosas no asegurada al techo. Salón 13: demasiadas cosas fuera de lugar.
Electricidad (interiores y exteriores)	✓			Salón 3: falta cubierta de enchufe. Salón 4: conexión de teléfono fuera de la pared. Baño de señoritas: focos fundidos, falta cubierta de foco en el patio.
Plagas de animales dañinos/bichos	✓			
Bebederos (dentro y fuera)	✓			
Baños	✓			
Desagües	✓			
Patios/Terrenos de la escuela	✓			
Techos	✓			
Limpieza en general				✓ Salón 13: demasiadas cosas fuera de lugar.
Resumen en general de la situación de mantenimiento de la instalación escolar				
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general		✓		

Evaluación descriptiva

La escuela se encuentra en buen estado de reparación con un número de deficiencias notadas no críticas. Estas deficiencias están aisladas y son el resultado de un desgaste menor, y/o están en proceso de ser reparadas. La escuela se encuentra en buen estado. Las rejillas de ventilación necesitan ser limpiadas. La mayoría de la alfombra de los salones necesita ser reemplazada.

son referidos con el director para medidas adicionales de intervención, tomando en consideración los rasgos de comportamiento anterior. El mal comportamiento no es tolerado y es tratado firmemente, coherentemente y justamente hasta el punto necesario para asegurar un ambiente de aprendizaje positivo en la clase y en el plantel.

Suspensiones y expulsiones			
	Preparatoria Loyde		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	147	147	133
Suspensiones (%)	56.11%	53.07%	54.29%
Expulsiones (#)	4	3	1
Expulsiones (%)	1.53%	1.08%	0.41%
DEPCVU			
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1282	1486	2106
Suspensiones (%)	16.18%	20.04%	28.10%
Expulsiones (#)	71	46	74
Expulsiones (%)	0.90%	0.62%	0.99%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Los estudiantes que cumplen 18 años de edad (mientras están matriculados) y no se han graduado de la preparatoria deben firmar un contrato y proponerse a progresar adecuadamente si quieren permanecer en la preparatoria Loyde. El progreso de los estudiantes es revisado mensualmente. Solamente los estudiantes que han mantenido asistencia positiva, buenas normas de trabajo y comportamiento son elegibles para permanecer y completar su educación. Los estudiantes que se les niega la matriculación pueden completar su educación en una escuela para adultos del distrito.

RECONOCIMIENTO ESTUDIANTIL

Todo el personal incluye la oportunidad de reconocer y premiar a los estudiantes por ser buenos ciudadanos, por hacer un esfuerzo académico y seguir las reglas escolares. Los estudiantes tienen amplias oportunidades de recibir los premios de estudiante del mes y estudiante del mes Kiwanis.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y DE ENRIQUECIMIENTO

Se les provee a los estudiantes con una variedad de caminos para explorar sus intereses personales y talentos mientras desarrollan sus habilidades académicas fuera del ambiente de la clase. La escuela preparatoria Loyde patrocina varias actividades y presentaciones especiales enfocadas en temas relacionados con el trabajo y la universidad. Oradores especiales visitan el plantel para presentar pláticas emotivas con respecto a pandillas, violencia, abuso de drogas y planear la paternidad. Representantes prominentes de la comunidad y empresas locales conducen talleres en la feria de carreras anual en la preparatoria Loyde. Los miembros del consejo del plantel educativo planean y patrocinan actividades de diversión a la hora del almuerzo.

TASAS DE ABANDONO

Los maestros y el personal administrativo de la preparatoria Loyde tienen la habilidad de trabajar con estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela. Durante las juntas del personal, los maestros y administradores revisan el comportamiento estudiantil y el desempeño para desarrollar estrategias enfocadas en eliminar las barreras de interferencia con el proceso de aprendizaje. La instrucción del personal a lo largo del año equipa a los maestros con las habilidades para ser mentores de los estudiantes y la información necesaria para identificar los asuntos relacionados con

las pandillas (colores, gestos, ropa, etc.). Un total de 44 incidentes de abandono fueron registrados durante el año escolar 2006-07.

En la siguiente tabla de tasas de abandono y graduación, los datos del 2006-07 son la información más reciente ya que la certificación/fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para ser incluidas en éste informe. El año escolar 2006-07, fue el primer año que las tasas de abandono fueron derivadas de datos a nivel estudiantil actual reportadas por el distrito para el estado. Durante el año escolar 2004-05 y 2005-06, las tasas de abandono fueron calculadas utilizando la fórmula de un solo año; abandono de los grados 9-12 dividido por la matriculación de los grados 9-12) multiplicado por 100. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación pueden ser encontradas en la página de internet DataQuest en el <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de abandono y graduación			
	Preparatoria Loyde		
	04-05	05-06	06-07
Índice de Abandono (%)	18.6	21.8	22.4
Índice de Graduación (%)	36.9	66.7	74.3
DEPCVU			
	04-05	05-06	06-07
Índice de Abandono (%)	5.8	4.5	5.6
Índice de Graduación (%)	67.5	66.7	74.3
California			
	04-05	05-06	06-07
Índice de Abandono (%)	3.1	3.5	4.4
Índice de Graduación (%)	85.0	83.0	79.5

Estrategias del comportamiento proveen el apoyo y motivación que algunos estudiantes requieren para obtener su diploma. Consejería, tutoría, conferencias para padres, estudios independientes matriculación a El Camino College y a clases de educación para adultos, y programas ocupacionales regionales están disponibles para ayudar a aquellos estudiantes que tienen dificultad con el contenido de ciertas áreas. Métodos alternativos de adquirir su diploma por medio de la escuela para adultos del distrito para aquellos estudiantes que no han tenido la oportunidad de un ambiente de preparatoria tradicional o han terminado con las oportunidades de permanecer en la preparatoria Loyde. La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la preparatoria Loyde habiendo alcanzado los requisitos del examen CAHSEE y los requisitos de graduación del distrito.

Porcentaje de estudiantes que pasaron el examen CAHSEE y han alcanzado los requisitos de graduación.*			
2006-07**			
Preparatoria Loyde	DEPCVU	California	
47.1%	62.5%	80.5%	
Fórmula de Porcentaje de Graduación: # de graduados dividido por estudiantes matriculados en el grado 12 de CBEDS			

*El estado requiere que los datos divididos por subgrupos numéricos sean divulgados; por lo tanto, los datos estadísticos necesarios para dividir los resultados no fueron recolectados por el estado y no están disponibles para ser divulgados al momento de publicación de este reporte.
**Esta es la información actual disponible.

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASES

La tabla de tamaño de clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución de Responsabilidades de Maestro Instrucción por Departamento

Materia	2005-06			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	17.7	9	2	
Matemáticas	14.0	9	1	
Ciencias	17.6	3	2	
Ciencias sociales	15.6	11	1	
2006-07				
Inglés	15.1	12	2	
Matemáticas	13.1	10		
Ciencias	18.6	5		
Ciencias sociales	17.0	9	2	
2007-08				
Inglés	17.0	12	0	
Matemáticas	12.9	9	1	
Ciencias	15.2	5		
Ciencias sociales	18.8	8	5	

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union están en alineación con las Normas de Contenido y Directrices de California. El desarrollo del personal es seleccionado e identificado basado en los resultados de las evaluaciones estudiantiles, las normas de contenido del estado y las encuestas de desarrollo profesional del personal. El comité de desarrollo profesional del distrito, los maestros de desarrollo profesional y el departamento de servicios educativos trabajan juntos para identificar las áreas de necesidad y enseñar programas innovadores para apoyar los esfuerzos del distrito de elevar los niveles de dominio estudiantil.

Todas las actividades complementarias del desarrollo del personal de la escuela preparatoria Loyde se enfocan en incrementar el dominio de enseñanza estudiantil. Instrucción en el plantel se lleva a cabo dos veces cada semestre. Durante el año escolar 2007-08, las actividades de instrucción se basaron en las evaluaciones de puntos de referencia del distrito, estrategias para la preparación del CAHSEE y análisis de datos dentro de cada departamento.

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union ofrece instrucción complementaria y apoyo para la implementación de programas nuevos y al corriente. Las actividades de instrucción se llevan a cabo a lo largo del año escolar y generalmente se enfoca en estrategias de enseñanza y metodología. Durante el año escolar 2007-08, talleres de instrucción para el personal ofrecidos fueron:

- Puntos de referencia de acción de aprendizaje
- Aprendices del inglés - Estrategias de aprendizaje
- Articulación de matemáticas
- Servicios estudiantiles: Consejería
- Servicios estudiantiles: Estudios independientes
- Estrategias de instrucción y currículo de lectura 180
- Currículo de Ciencia y estrategias de instrucción
- Educación especial
- Estudio 9/10 (programa de intervención en lectura)
- Instrucción SB 472 (matemáticas y lectura)

Maestros nuevos y maestros los cuales todavía no tienen sus credenciales completas se le apoya por medio de la instrucción al colega y extenso desarrollo del personal. Los programas para maestros nuevos al Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union incluyen BTSa y las Series de Maestro Inicial,

las cuales incluyen talleres profesionales una vez por semana por un periodo de ocho semanas. El programa de inducción BTSA (Apoyo y evaluación para maestros principiantes por sus siglas en inglés), es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo completo y entrenamiento para maestros nuevos con créditos preliminares; después de haber completado satisfactoriamente el entrenamiento BTSA de dos años, los maestros pueden solicitar su credencial completa de enseñanza. Todos los participantes del programa son asignados a un proveedor de apoyo (maestro mentor) para recibir apoyo y guía individual.

El Instituto de Verano para maestros nuevos se lleva a cabo en un periodo de dos semanas (antes de que comiencen las clases) para maestros que son nuevos en el distrito. Las sesiones se enfocan en fundamentos como las normas de California para las profesiones de enseñanza, las pólizas del distrito, el manejo de la clase, el currículo y los procedimientos escolares/distrito. Las actividades de instrucción son dirigidas por entrenadores de instrucción y por maestros del distrito certificados por el Comité Nacional.

Para apoyar a los maestros veteranos como también a los maestros nuevos en el distrito, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union ofrece Asistencia y Revisión impartida por los colegas (PAR por sus siglas en inglés) el cual es definido como maestros ayudando a maestros. Los maestros con experiencia y conocimiento, típicamente referidos como Maestros Consultantes, proveen apoyo a los maestros que necesitan mejorar sus habilidades de instrucción, estrategias del manejo de la clase, conocimiento en las materias y/o aspectos relacionados con el desempeño de enseñanza.

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union recientemente inicio su programa de Mentores para el nuevo personal. Ocho maestros certificados y altamente calificados trabajan con otros maestros asignados que son nuevos en el distrito. Instrucción y apoyo es provisto para la materia que va a enseñar el maestro.

Se les anima a los miembros del personal a asistir a talleres profesionales ofrecidos por el distrito, a organizaciones profesionales o a la oficina de educación del condado. A los maestros sustitutos se les invita asistir a una orientación anual para atender mejor a los estudiantes del distrito. Se les invita a los asistentes de instrucción a asistir a una de las clases de instrucción del desarrollo del personal para obtener entendimiento del currículo actual. El personal clasificado de apoyo recibe capacitación laboral de proveedores, supervisores departamentales y representantes del distrito.

LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo es una responsabilidad compartida entre el director, el personal educativo y padres de familia. El director Ed Madrid es responsable de las operaciones diarias y el programa de instrucción de la escuela. El director trabaja muy de cerca con el personal en colaboración para cumplir con las responsabilidades asociadas en el manejo de una escuela preparatoria efectiva con un programa de educación alternativo. Juntas formales del personal se llevan a cabo una vez al mes para hablar sobre el currículo y las preocupaciones como también sobre el desempeño estudiantil.

El Consejo del plantel educativo (SSC, por sus siglas en inglés), consta del director, maestros, personal clasificado, padres de familia y estudiantes. El SSC, se reúne cuando es necesario a lo largo del año escolar y toma el rol asesor en evaluar los programas escolares y el progreso en el alcance de las metas. Los miembros del equipo sirven como un enlace entre la escuela y la comunidad y son responsables de aprobar el presupuesto anual, el plan escolar y el plan de seguridad escolar.

MATERIALES INSTRUCTIVOS

Todos los libros de texto utilizados en el currículo principal del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union están alineados a las Normas de Contenido y Directrices de California. Materiales instructivos para las áreas principales son aprobados por la Junta de Educación. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y teatrales y salud.

El 14 de octubre del 2008, la Junta de Educación del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 08-09/006 la cual certifica de acuerdo al requisito §601191 del Código de educación que (1) el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union ha provisto a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices del inglés, en el distrito hasta el punto de que cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa en las siguientes materias: Inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, (2) libros de texto y materiales instructivos alineados con las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de las directrices del currículo, (3) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud y 4) hubo suficiente equipo de laboratorio científico disponible para clases en grados 9-12, los materiales de instrucción fueron adoptados por la junta de gobierno siguiendo las revisiones del distrito para los materiales de instrucción alineados con las normas de contenido del estado como lo requiere el CCR, Título 5, Sección 9531.

Libros de texto adoptados por el distrito	
Materia y año de adopción	Publicación/Series
Matemáticas	
2005	McDougal Littell; <i>Algebra I</i>
2005	McDougal Littell; <i>Algebra II</i>
2005	McDougal Littell; <i>Geometry</i>
Inglés/lengua y literatura	
2004	Hampton Brown; <i>Highpoint</i>
2005	McDougal Littell; <i>The Language of Literature</i>
Ciencias	
2005	Prentice Hall; <i>Biology</i>
2005	Prentice Hall; <i>Prentice Hall Chemistry</i>
2005	<i>Chemistry</i>
2007	Prentice Hall; <i>Earth Science</i>
2006	Holt, Rinehart, Winston; <i>Environmental Science</i>
2005	McDougal Littell; <i>Perspectives on Health</i>
2005	McGraw Hill; <i>Life Science</i>
2005	<i>Explorations</i>
2005	Prentice Hall; <i>Exploring Earth Science</i>
2005	Prentice Hall; <i>Perspectives on Health</i>
Ciencias Sociales	
2008	<i>Continuity and Change</i>
2006	Thomson Learning; <i>Contemporary Economics</i>
2008	Holt Rinehart; <i>World Geography Today</i>
2006	McDougal Littell; <i>The Americans</i>
	McDougal Littell; <i>Modern World History - Patterns of Interaction</i>
Lengua extranjera	
2006	Glencoe McGraw Hill; <i>Buen Viaje!</i>

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en sus informes de responsabilidad que hay suficiencia de materiales instructivos utilizados en el currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union proveyó a todos los estudiantes inscritos en clases de artes visuales e

interpretativas con su propio libro de texto o materiales complementarios para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas estatales de contenido y el currículo.

INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA

Alineamos todo currículo e instrucción con las Normas de Contenido y Directrices del estado de California aprobadas por la Junta de Educación del Estado. Cada estudiante recibe un currículo riguroso bien balanceado y alineado con las normas. La escuela preparatoria Loyde estructura sus cursos para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas instructivas usando materiales y estrategias basados en investigaciones.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Los estudiantes de educación especial son integrados a las clases de educación general basada en su IEP (Plan de Estudios Individual por sus siglas en inglés) y se les provee instrucción en el ambiente menos restringido. Dos maestros de educación especial y dos asistentes de educación especial apoyan dos clases de medio día. El personal de recursos didácticos provee apoyo individual y de periodos completos en el ambiente de educación general. Se le provee a cada estudiante con instrucción basado en su IEP, el cual es revisado y actualizado anualmente por los equipos de IEP. El plan individual asegura que los estudiantes con discapacidades tengan acceso equitativo en el currículo principal y oportunidades educativas diseñadas para coordinar la instrucción especializada basada en su nivel académico individual y/o sus necesidades de comportamiento.

INTERVENCIÓN PARA ESTUDIANTES EN RIESGO

La escuela preparatoria Loyde ofrece un programa único para apoyar a estudiantes que no están alcanzando sus niveles de dominio o sus requisitos de graduación del distrito. Los programas de intervención y regularización son provistos a estos estudiantes basado en sus necesidades individuales. Analizando e identificando a estudiantes que necesitan apoyo académico adicional es una prioridad entre los administradores de la escuela, los maestros, consejeros y el personal de educación especial. Los maestros utilizan los resultados de las evaluaciones estudiantiles, los resultados CAHSEE las boletas de calificaciones y el dominio de la clase en las evaluaciones de fin de unidad para evaluar el progreso del estudiante. Los Equipos de Evaluación Pedagógica están compuestos por administradores, maestros y padres trabajando juntos para identificar las estrategias de intervención para monitorizar el progreso del estudiante que tienen dificultad académica o en el desarrollo social. Los estudiantes que han sido identificados son colocados en un programa complementario el cual se adapta a las necesidades académicas y niveles de aprendizaje.

- Todos los estudiantes reciben consejería cuando se inscriben y desarrollan una guía que los llevará su graduación con la ayuda del consejero. Cada estudiante debe completar un contrato de clase el cual es la culminación de 60 horas de instrucción (incluyendo exámenes y proyectos especiales) además de su proyecto final. El contrato es un "mapa" de las metas de cada estudiante basado en lo que ellos esperan individualmente para lograr graduarse.

- Las calificaciones obtenidas en los cursos de la preparatoria Loyde están bajo un sistema de puntuación 1000 es equivalente a una A, 900 es una B y 800 es una C. Los estudiantes están sujetos a su contrato de clase para alcanzar sus metas establecidas y completar sus asignaturas y así lograr sus puntos designados.

- Los estudiantes tienen acceso a servicios de tutoría gratis de acuerdo con la beca federal de Título I. Los

padres y sus estudiantes deben comunicarse con el director para obtener más información sobre los requisitos de elegibilidad.

- Actividades de preparación para el CAHSEE son ofrecidos a los estudiantes que tienen dificultad con el curso de matemáticas e inglés/lengua y literatura.

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y FUERZA LABORAL

CURSOS DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

Los estudiantes se reúnen con su consejero anualmente para revisar el progreso en alcanzar sus metas personales y sus requisitos de graduación. Se les anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad o colegio de cuatro años. La tabla que se encuentra a continuación muestra la proporción de cursos tomados y completados en relación con el número de cursos matriculados (la suma total de matriculación en todas las clases).

* Matriculación en y terminación de los cursos requeridos por el sistema UC/CSU 2006-07	
	%
Estudiantes matriculados en cursos de UC/CSU requeridos para admisión al sistema UC/CSU	65.3
Graduados que completaron cursos requeridos para admisión a UC/CSU	0

*Los datos más recientes disponibles.

REQUISITOS DE ADMISIÓN PARA LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren quienes han completado los estudios de colegio específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos son designados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad de California en el <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

REQUISITOS DE ADMISIÓN PARA LA UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE CALIFORNIA

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Hay cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos específicos y calificaciones de exámenes; y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen normas más altas para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Por el número de estudiantes que solicitan, ciertos planteles tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y colegios que son atendidos históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad del Estado de California al <http://www.calstate.edu/admission/>.

COLOCACIÓN AVANZADA

Los programas de colocación avanzada (AP) dan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario y exámenes mientras están en la preparatoria. Los estudiantes que reciben 3, 4 o 5 en sus exámenes finales de AP califican para recibir créditos universitarios de la mayoría de las universidades o colegios de la nación. La preparatoria Lloyd no ofrece cursos de colocación avanzada. Se les anima a los estudiantes a inscribirse en el colegio comunitario para cursos intensivos.

PRUEBA DE RAZONAMIENTO SAT

El examen de razonamiento SAT es un examen voluntario que mide las habilidades del pensamiento crítico que los estudiantes necesitan para ser exitosos en la universidad. El examen SAT evalúa a los estudiantes en como analizan y resuelven problemas; los resultados varían entre 200-800. Durante los últimos tres años, no hubo estudiantes de la preparatoria Lloyd que participaron en el examen.

PREPARACIÓN PARA LA FUERZA LABORAL

Los cursos de educación vocacional de la escuela preparatoria Lloyd, el programa de experiencia en el trabajo, los programas de ocupación regional y los programas de factibilidad ofrecen una gran variedad de oportunidades para que los estudiantes obtengan un avance para su futuro. La mayoría de estos cursos cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado e integradas al plan académico de cuatro años como cursos electivos. Las evaluaciones individuales del trabajo del estudiante se llevan a cabo por medio de exámenes de fin de cursos y proyectos requeridos.

Los estudiantes con experiencia laboral son asociados con organizaciones comunitarias y empleadores que proveen instrucción en el trabajo y son mentores para estudiantes de 16 años en adelante. Estudiantes con experiencia laboral reciben guía y supervisión para asegurar el beneficio máximo educativo de parte de la colocación de un trabajo de medio tiempo. La preparatoria Lloyd ha establecido sociedades con el programa de ingeniería/robótica Northrup Grumman; los estudiantes tienen acceso a oportunidades de trabajo de observación, internados y becas.

La factibilidad provee oportunidades de experiencia fuera de la escuela la cual cumple con los intereses y aptitudes mientras provee experiencia de trabajo en el mundo real antes de graduarse. El programa está disponible para todos los estudiantes con discapacidades quienes tienen un Plan de Educación Individual.

Programas de ocupación regional (ROP) se ofrecen en el plantel por medio del Centro Ocupacional Regional del Sureste de California (SCROC). Una variedad de cursos de ROP están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de preparatoria (de 16 años en adelante) para empleo a nivel principiante, avanzar en las habilidades del trabajo actual u obtener niveles de educación más avanzado.

La tabla del programa de carreras técnicas en este informe muestra el total de estudiantes de la preparatoria Lloyd matriculados en los cursos de ROP. Para más información sobre los programas de carreras técnicas, comuníquese a la oficina de la escuela, a la página Web SCROC www.scroc.com, o al centro de carreras del estado al <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>

Educación de carreras técnicas (CTE) Participación en el programa 2007-08	
Número total de estudiantes participando en programas CTE	160
Porcentaje de estudiantes completando el programa CTE y obteniendo un diploma de escuela preparatoria	N/A
Porcentaje de cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela y las instituciones de educación pospreparatoria	Ningun

PERSONAL PROFESIONAL

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

La escuela preparatoria Lloyd recluta y emplea a los maestros acreditados más calificados. Durante el año escolar 2007-08, la escuela empleó a nueve maestros con credenciales completas. El Acta federal Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todo maestro de materias básicas cumpla con ciertos requisitos para poderse considerar como "Conforme al NCLB". Las calificaciones mínimas

	Teacher Credentials & Assignments							
	Lloyd High				CVUHSD			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total Teachers	13	13	14		338	346	328	
Teachers with Full Credential	9	8	9		251	264	261	
Teachers without Full Credential	4	5	5		87	82	67	
Teachers in Alternative Routes to Certification	2	2	3		59	54	35	
Pre-Internship	0	1	1		8	8	4	
Teachers with Emergency Permits	2	2	1		17	20	27	
Teachers with Waivers	0	0	0		2	5	0	
Teachers Teaching Outside Subject Area	0	0	0		4	5	2	
Other Misassignments of Certificated Staff	0	0	0	0	0	0	0	1
Teacher Misassignments for English Learners	0	0	4	2	14	19	44	15
Teacher Misassignments - Total	0	0	4	2	14	19	44	16
Teacher Vacancies	0	1	1	2	21	12	8	3

	Porcentaje de clases de obligatorias:	
	Instruidas por maestros coformes al NCLB	No instruidas por maestros coformes al NCLB
	2007-08	
Preparatoria Lloyd	N/A	N/A
Totales del distrito		
Todas las escuelas	0.2	99.8
Esc. de alta pobreza		
Esc. de poca pobreza		

	Nivel educativo del profesorado 2007-08	
	Preparatoria Lloyd	DEPCVU
	%	%
Doctorado	0.0%	0.9%
Maestría y 30 horas semestrales o más	14.3%	20.7%
Maestría	21.4%	24.7%
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	42.9%	33.8%
Licenciatura	21.4%	19.5%
Algo menos de licenciatura	0.0%	0.4%

abarcan: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial apropiada de enseñanza de California y una competencia demostrada en las materias académicas básicas.

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza y aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

EVALUACIONES DE MAESTROS

La administración de la escuela y el distrito creen que las evaluaciones detalladas y regulares pueden ayudar al personal a mejorar sus habilidades de instrucción y elevar los niveles de desempeño de los estudiantes, como también que los maestros sean responsables por su desempeño. Los procedimientos de las evaluaciones están descritos en el acuerdo colectivo del distrito y están basados por la Evaluación del Desempeño STULL el cual se refleja en los criterios de las evaluaciones de maestros para la Comisión de California de credenciales de maestros. Los maestros provisionales son evaluados una vez al año; los maestros permanentes se evalúan una vez cada dos años. Las evaluaciones son impartidas por el director y directores asociados, quienes han sido capacitados y certificados para desempeñar evaluaciones de maestro.

MAESTROS SUSTITUTOS

La escuela preparatoria Loyde en algunas ocasiones experimenta dificultad en obtener maestros sustitutos calificados para llenar la ausencia de maestros. Si esta situación llegara a ocurrir, los maestros comparten la responsabilidad de cubrir la clase del maestro ausente en su tiempo de preparación. El distrito hace un esfuerzo para seleccionar maestros sustitutos más calificados para la asignatura del día. Durante el año escolar 2007-08, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union tuvo una reserva de 44 maestros compuesta principalmente de maestros jubilados, maestros aspirantes a un puesto permanente y maestros con un permiso emergencia de maestro sustituto de 30 días. Los maestros solicitando una posición de maestro sustituto deben de haber aprobado la Prueba del estado de California para evaluar conocimientos básicos (CBEST, por sus siglas en inglés) y poseer una licenciatura.

PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO

El personal de servicios de apoyo de la escuela preparatoria Loyde es un equipo especializado de expertos quienes, por medio de colaboración, son un instrumento para mejorar la asistencia y el desempeño por medio de la identificación, por referencias y asuntos emocionales y/o de salud y regularización.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2007-08		
	No. de personas	ETC
Consejeros	2	2.0
Consejero DIS	1	1.0
Enfermera	Cuando es necesario	
Guardia de seguridad	1	1.0

ETC = Equivalente a tiempo completo
Proporción de consejero a estudiante: 1:122

GASTOS DEL DISTRITO

COMPARACIÓN DE SALARIOS Y PRESUPUESTOS

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de educación del estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria a través del estado.

GASTOS POR ESTUDIANTE

Para el año escolar 2006-07, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union gastó un promedio de \$8,658 de los fondos para educar a cada estudiante (basado en la auditoría de los balances financieros del año 2006-07). La tabla en este informe). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (complementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Se puede encontrar información detallada acerca de salarios en el sitio Web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras que se muestran en la tabla más abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

Información de Salario Promedio 2006-07		
	DEPCVU	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,682	\$41,367
Salario de Maestro Intermedio	\$67,495	\$66,967
Salario de Maestro Diestro	\$85,720	\$85,877
Salarios promedios de Director:		
Escuela preparatoria	\$124,403	\$123,438
Salario de superintendente	\$158,840	\$185,780
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	36.0 %	37.1 %
Salarios de Administradores	5.8 %	5.1 %

*Los datos comparativos del distrito y el estado para los salarios de los distritos de escuelas preparatorias charter no fueron calculados por el estado.

Gastos actuales de educación por cada alumno 2006-07					
Dólares gastados por estudiante					
Gastos por alumno	Preparatoria		% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	
	Loyde	DEPCVU			% Diferencia - plantel y estado
Total Restringido y sin restricción	\$10,621	\$7,759	136.9%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$2,955	\$2,336	126.5%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$7,666	\$5,423	141.4%	\$5,300	144.6%
Salario promedio de maestro	\$49,717	\$59,887	83.0%	\$65,574	75.8%

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2006-07, el distrito recibió aproximadamente \$3,038 por estudiante en ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Beca de arte y música
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Examen de graduación de preparatorias de California (CAHSEE)
- Materiales y equipo para educación de carreras técnicas
- Programa de asistencia y revisión para maestros por el colega de California (CPARP)
- Departamento de rehabilitación
- Beca discrecional
- Ayuda de impacto económico (EIA)
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Programa de becas para escuelas de alta prioridad
- Beca de reforma de escuelas preparatorias
- Materiales instructivos y de biblioteca, y educación tecnológicas
- Programa de academias asociadas
- Beca para retención al estudiante
- Beca de desarrollo profesional
- Programa y centro ocupacional regional
- Beca para mejoras escolares y de bibliotecas
- Seguridad escolar y prevención a la violencia (Grados 8-12)
- Educación especial
- Desarrollo del personal
- Programa de consejería complementaria escolar
- Beca de mejoras instructivas
- Incentivos/reclutamiento de maestros
- Título I, II, III, IV, V
- Programas vocacionales

ACCESO Y DATOS DEL SARC

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela preparatoria Loyde y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela preparatoria Loyde y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela Loyde es la biblioteca pública de Lawndale localizada en el 14615 Burin Avenue, Lawndale, CA 90260-1431

Biblioteca Pública Lawndale

Abierta al público: Domingo y lunes - cerrado

Martes y miércoles de 1:00 - 8:00, Jueves y viernes de 11:00 - 6:00, Sábado de 10:00 - 5:00

Numero de computadoras disponibles: 6, Impresoras disponibles: Si