



"Dedicado a la Excelencia Académica y al
Aprovechamiento de Todos los Estudiantes"

14901 South Inglewood Avenue
Lawndale, CA 90260
(310) 263-3200
www.centinela.k12.ca.us

JUNTA DE EDUCACIÓN

Gloria A. Ramos
Sandra C. Suarez
Rocio C. Pizano
Rudy Salas
Francisco M. Talavera

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Jose A. Fernandez
Superintendente Interino

Bob Cox
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Diane T. Fiello, Ed.D.
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Tom Connolly
Superintendente Auxiliar
Servicios Comerciales

La información estadística revelada en este informe es obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union. Al momento de publicación, este informe cumplió con los requisitos estatales y federales relacionados con SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Obtuvimos los datos para la sección de materiales instructivos y la información de las instalaciones en septiembre del 2008.

ESCUELA PREPARATORIA LAWNDALE



14901 South Inglewood Avenue, Lawndale, CA 90260
(310) 263-3100

Vicente Bravo, Director

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR ACTIVIDAD ESCOLAR DEL 2007-08 PUBLICADA EN NOVIEMBRE DEL 2008

MENSAJE DEL DIRECTOR

Como director, tengo el privilegio de presentarles el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) de la preparatoria Lawndale, el hogar de los Cardinales. Ya sea que usted sea un estudiante, padre de familia, personal docente o miembro de la comunidad, la información contenida en estas páginas probará ser de mucha información sobre las escuela y la comunidad, incluyendo la demografía, los logros académicos, el progreso de las evaluaciones, la realización de las metas, la disciplina, el presupuesto y las instalaciones. Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en nuestras escuelas. Entender nuestro programa educativo, los logros académicos y el desarrollo del currículo puede ayudarle a nuestra escuela y a la comunidad en continuar alcanzando el desempeño académico.

Nuestro crecimiento de API y AYP en los últimos 6 años reflejan los pasos agigantados que hemos logrado. Mientras reconocemos que hay áreas en las que podemos mejorar, estamos muy orgullosos que hemos continuado alcanzando las metas académicas del distrito, el estado y el gobierno federal. Nos comprometemos a proveer el mejor programa educativo para nuestros estudiantes. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo del excelente personal de nuestra escuela. Juntos nos comprometemos a asegurar que nuestra escuela provee un ambiente cálido y estimulante donde nuestros estudiantes están involucrados activamente en el aprendizaje académico como también en valores positivos. Por medio de nuestro esfuerzo, nuestros estudiantes serán desafiados para alcanzar su máximo potencial en la preparatoria Lawndale donde "No hay límites para nuestros logros"

PERFIL DEL DISTRITO

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union está localizado al lado de la carretera 405 en la ciudad de Lawndale, aproximadamente 20 millas al suroeste de la ciudad de Los Ángeles. Durante el año escolar 2007-08, las tres escuelas preparatorias completas y la escuela de continuación atendieron a un total de 7,520 estudiantes de noveno al doceavo grado, residentes de las ciudades de Hawthorne, Lawndale, y Lennox.

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union se compromete a proveer un ambiente educativo en el cual todos los estudiantes sean exitosos. Los estudiantes serán preparados para alcanzar los desafíos de educación a nivel universitario y las demandas futuras de la sociedad con tecnología moderna.

PERFIL DE LA ESCUELA

Durante el año escolar 2007-08, la escuela preparatoria Lawndale atendió a 1,280 estudiantes del noveno al doceavo grado. La matriculación estudiantil incluyó un 8.1% recibiendo servicios de educación especial, 12.4% calificando para el apoyo del aprendiz del inglés y 70.2% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

La escuela preparatoria Lawndale ofrece un currículo detallado basado en las normas, preparando a los estudiantes para oportunidades en la educación pos-secundaria y la entrada a la fuerza laboral. Por los últimos tres años, la preparatoria Lawndale ha incrementado de una manera regular su API en comparación con escuelas similares y en el estado.

Porcentaje de Estudiantes por Etnicidad Matriculación del 2007-08: 1,280	
Afro-Americano	20.8%
Caucásico	6.1%
Asiático	4.2%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	65.4%
Islaño del Pacífico	0.5%
Múltiple o sin respuesta	1.6%

Los maestros y el personal de apoyo continúan empleando estrategias innovadoras para mejorar los niveles de dominio académico de los estudiantes. Por los últimos seis años consecutivos, el personal de servicios de apoyo de la escuela preparatoria Lawndale han sido premiados con el premio "Best in the West" "Los mejores del oeste" por su SPARC (Informe de Responsabilidad del Personal de Servicios de Apoyo por sus siglas en inglés) El SPARC identifica los programas, estrategias y recursos para ayudar a los estudiantes a ser exitosos y resolver situaciones que interfieren en el proceso de aprendizaje.

Por medio de esfuerzos colaborativos del personal y los estudiantes, la preparatoria Lawndale recibió el premio de Desempeño Académico de Título I por segundo año consecutivo. Los niveles de dominio de la escuela en las evaluaciones estatales y el examen para poder graduarse de las preparatorias de California continúan incrementando significativamente en respuesta a la dedicación y la enseñanza de programas rigurosos y de alta calidad.

PARTICIPACIÓN DE PADRES

Se les anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la escuela preparatoria Lawndale dando su tiempo de voluntarios, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de tomar decisiones. La escuela agradece el apoyo:

- Siendo chaperones en viajes de excursión, bailables y visitas a colegios o universidades
- Preparando correspondencia en la oficina de la escuela
- Reclutando padres voluntarios para ayudar en eventos y actividades

La representación de los padres es un componente primordial en el Consejo del Plantel Educativo, Club Quarterback, GATE, Clubes de impulso, Consejo Asesor de Alumnos que Aprenden Inglés, Comité de padres asesores de Título I y la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA). Cada uno de estos grupos es responsable por el liderazgo y evaluación del progreso escolar para proveer un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo. Los padres que deseen más información sobre como llegar a ser un miembro de la comunidad escolar pueden comunicarse el director Vicente Bravo o la directora asociada Jennifer Garcia al (310) 263-3101 o al (310) 263-3105.

La escuela preparatoria Lawndale provee amplias oportunidades y eventos para apoyar el proceso de aprendizaje en y más allá del ambiente de la clase. A lo largo del año escolar, el personal anima a los padres a asistir a:

- Eventos atléticos
- Juntas de CAHSEE
- Noche de regreso a clases

- Talleres para entrar al colegio
- Talleres de ayuda financiera
- Juntas para graduación
- Juntas de orientación
- Conferencias de padres
- Representaciones estudiantiles
- Noches departamentales
- Juntas de nivel de grado para padres
- Talleres de educación para padres
- Talleres de tecnología

NOTICIAS ESCOLARES

Toda la comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español. Por medio de correspondencia rutinaria y anuncios especiales, los padres son informados de las noticias escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios en las pólizas y cambios en el currículo de la siguiente manera:

- ConnectEd (sistema telefónico de comunicación masiva)
- Folletos
- Noticieros y calendarios mensuales
- Llamadas a la casa/padres o guardianes
- El letrado principal y la página Web de la escuela

PROGRESO ESTUDIANTIL

Para obtener medidas válidas y precisas del progreso estudiantil, la escuela preparatoria Lawndale ofrece múltiples oportunidades para demostrar el dominio en cada área de materias básicas. Evaluaciones múltiples de logros estudiantiles son analizadas para evaluar el progreso estudiantil y la efectividad del programa de instrucción. Estas evaluaciones incluyen: exámenes de los maestros, resultados de CAHSEE, evaluaciones de puntos de referencia y resultados de evaluaciones normalizadas del estado.

PROGRESO ANUAL ADECUADO

El Acta Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todos los estudiantes se desempeñen al nivel de grado o por encima del mismo en evaluaciones basadas en las normas estatales para el 2014. El alcanzar los hitos del Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los alumnos están logrando o no las metas de niveles de grado fijadas por NCLB. AYP requiere que se evalúe y reporte anualmente el progreso académico de todos los estudiantes y subgrupos estudiantiles definidos.

Para el ciclo AYP del 2007-08, las escuelas preparatorias deben alcanzar un índice de aptitud del 33.4% o más en Inglés/lectura y literatura y el 32.2% o más en matemáticas en el Examen para graduarse de las preparatorias de California (resultados del décimo grado solamente). Criterios adicionales que influyen sobre si una escuela preparatoria demuestra un AYP o no incluyen alcanzar una tasa de participación de 95% o más en el CAHSEE obteniendo un resultado de aumento API de 620 o más o incrementar el aumento API por un punto y obtener un porcentaje de graduación del 83%.

Progreso anual adecuado (AYP)
Resultados comunicados por indicador y comparados al desempeño del distrito del 2007-08

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño del 2008 en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Preparatoria Lawndale	DEPCVU
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje muy competente (Examen CST)		
Lectura y literatura en inglés	Sí	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Índice de graduación	Sí	Sí

La tabla AYP en este informe enseña el progreso escolar en los blancos alcanzados en el 2007-08 de AYP. Se puede encontrar más información sobre AYP en la página web de la Secretaría de educación de California www.cde.ca.gov/nclb/ y la página web del Departamento de Educación de Los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

EXAMEN DE APRENDIZAJE PROGRESIVO DEL INGLÉS DE CALIFORNIA

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Aprendizaje Progresivo del Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a estudiantes en los grados de kinder hasta doceavo cuyo idioma natal no sea el inglés. El examen identifica el nivel de aptitud del alumno en el idioma inglés, vigila su progreso en aprender el inglés si se admite al programa de Aprendizajes del inglés, y ayuda a determinar si han logrado la competencia en el idioma inglés.

EVALUACIONES NORMALIZADAS DEL ESTADO

Los estudiantes en la escuela preparatoria Lawndale participan en el examen STAR cada año. El obligatorio Programa normalizado de examinar e informar (STAR, por sus siglas en inglés) es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de seis componentes, los cuales incluyen las Evaluaciones Normalizadas del Estado (CST), el Aprenda 3, la Evaluación de desempeño alternativo de California (CAPA), y la Evaluación Modificada de California (CMA).

El CST ayuda a determinar el nivel de competencia individual requerido por el estado. El CMA fue introducido como parte del STAR en el 2008; esta evaluación es administrada en lugar del CST a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado quienes han tenido programas de educación individual. El CAPA es administrado a estudiantes con discapacidades significativas quienes no pudieron tomar el CST o el CMA con modificaciones. El Aprenda 3 mide el rendimiento académico a los estudiantes de habla hispana en su lenguaje nativo. Para más información en el programa STAR, por favor visite la página de internet <http://star.cde.ca.gov/>.

EXAMEN DE NORMAS DE CALIFORNIA

Los exámenes de normas de California evalúan el desempeño estudiantil en las Normas de contenido académico de California adoptadas por la Junta Estatal de Educación. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio

estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o competente. Los estudiantes que sacan puntuaciones en los niveles muy por debajo de básico, por debajo de básico y básico pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención diseñados para incrementar los niveles de competencia estudiantil y alcanzar las normas en su nivel de grado escolar. Se les requiere a todos los distritos escolares en el Estado de California que informen sus resultados de CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de estudiantes de la escuela preparatoria Lawndale que se desempeñan en niveles de grado y avanzado. Revelamos los resultados solamente para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar se pueden obtener en el sitio Web de la Secretaría de educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado requiere que la escuela preparatoria Lawndale administre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes en el noveno grado. La prueba de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de cumplir con seis tareas de aptitud en seis áreas principales. Se considera que los estudiantes que alcanzan o exceden las normas en todas las seis áreas están en condición de aptitud física o como se dice en "la zona de aptitud saludable." Al completar la prueba de aptitud física del 2007-08, el 28% de los estudiantes de la preparatoria Lawndale en el noveno grado resultaron dentro de "la zona de aptitud saludable". Se puede encontrar resultados comparativos del distrito y el estado en el sitio Web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ptf/>.

EXAMEN PARA GRADUARSE DE LAS PREPARATORIAS DE CALIFORNIA

El Examen para la graduación de la escuela preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado y administrado a los estudiantes en los grados

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

	Preparatoria Lawndale			DEPCVU			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés-Lengua y Literatura	38	41	44	21	22	24	42	43	46
Matemáticas	26	24	22	11	10	10	40	40	43
Ciencias	34	37	47	19	19	22	35	38	46
Historia	29	34	39	16	16	20	33	33	36

Solamente los grados 9-11 toman la porción del examen de ciencias e historia.

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

2007-08

	Preparatoria Lawndale							
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	
Inglés-Lengua y Literatura	35		68	58	44	*		59
Matemáticas	19		63	*	19	*		28
Ciencias	42		92	*	45	*		67
Historia	31		67	*	37	*		58

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad. En los casos no indicando el signo de %, no se examinaron ningunos estudiantes del subgrupo ni la materia de estudio.*

Resultados de los exámenes normalizados del estado de California

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que resultaron en los "niveles de grado" y "avanzado"

2007-08

	Preparatoria Lawndale					
	Chicos	Chicas	Aprendices del inglés	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes con Discapacidades	Educación migratoria
Inglés-Lengua y Literatura	43	45	14	43		0
Matemáticas	23	20	8	21		2
Ciencias	54	41	11	44		8
Historia	45	33	8			

10-12 para medir la competencia estudiantil en las materias de matemáticas y el inglés/lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a estudiantes quienes no desarrollan las destrezas esenciales para la vida después de salir de la escuela preparatoria y anima la escuela a que proporcione a estos estudiantes la atención y recursos que necesiten para ayudarles a obtener estas destrezas durante los años de escuela preparatoria. Los estudiantes deben aprobar las porciones de inglés/lenguaje y literatura y matemáticas para poder ser elegibles para recibir un diploma de escuela preparatoria. El examen inicialmente se les da a los estudiantes en el décimo grado. Se les brindan numerosas oportunidades a los alumnos para que aprueben el examen durante el segundo, tercero y el último año de escuela; el 82% de los estudiantes en el décimo grado de la escuela preparatoria Lawndale que tomaron el examen en el 2007-08 aprobó la porción de matemáticas, y el 84% aprobó la porción de inglés. Se utilizan las puntuaciones de competencia del examen para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) como se anota dentro de la sección AYP en este informe. Se puede encontrar información detallada acerca del CAHSEE en el sitio Web de la CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

La tabla API en este informe subraya el progreso de la escuela preparatoria Lawndale durante los últimos tres años. Para mantener la confidencialidad, solamente se informan los resultados sobre los subgrupos de significación numérica. Los subgrupos con significación numérica constan de (1) por lo menos 100 estudiantes con puntuaciones válidas o (2) por lo menos 50 resultados válidos que constan de por lo menos un 15% de las puntuaciones válidas.

NINGÚN NIÑO SE QUEDARÁ ATRÁS (NCLB)

El Acta Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos tipos de fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil: Fondos de Título I en el ámbito escolar o Fondos de Título I de ayuda específica. Las escuelas de Título I en el ámbito escolar utilizan fondos federales para mejorar el progreso estudiantil a través de la escuela. Escuelas de Título I de ayuda específica utilizan fondos federales para ayudar a esos estudiantes que reúnen los criterios específicos del programa. En el 2007-08, la escuela preparatoria Lawndale calificó para recibir fondos ayuda específica y está obligada a cumplir con los mandatos del programa de Título I. Cualquier escuela recibiendo fondos de Título I debe cumplir con las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia el realizar metas establecidas.

Los cálculos del Progreso anual adecuado de California determinan si una Escuela de Título I ha alcanzado las metas de desempeño o no. Las escuelas que no alcanzan los criterios específicos de AYP ingresan al Programa de mejoras, un sistema de seguimiento y programa de realce al currículo, diseñados para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de mejoras en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Examen para graduarse de las preparatorias de California									
Todos los estudiantes									
Porcentaje de estudiantes obteniendo niveles de grado y avanzado									
	Preparatoria Lawndale			DEPCVU			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Inglés	48.1	47.1	56.7	31.1	28.1	33.2	51.1	48.6	52.9
Matemáticas	50.7	54.5	50.0	32.2	34.1	32.6	46.8	49.9	51.3

Los niveles de grado son fijos: Avanzado, a su Nivel y Bajo su Nivel. Una calificación a su nivel es diferente a una calificación de pasar para cumplir los requisitos de graduación. Los estudiantes debe de alcanzar una calificación de 350 en cada porción del examen para poder pasar el examen. Los estudiantes que sacaron una calificación de 380 califican para ser colocados en la categoría de nivel de grado o avanzado.

Examen para graduarse de las preparatorias de California						
Porcentaje de estudiantes de acuerdo a su nivel						
2007-08						
	Inglés			Matemáticas		
	Bajo su nivel	A su nivel	Avanzado	Bajo su nivel	A su nivel	Avanzado
Todos los estudiantes	43.3	48.4	8.3	50.0	31.3	18.7
Masculino	48.5	43.7	7.8	49.1	30.9	20.0
Femenino	38.5	52.7	8.8	50.8	31.7	17.5
Afro-americano	43.2	47.3	9.5	48.0	34.7	17.3
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiático	25.0	58.3	16.7	8.3	33.3	58.3
Filipino	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	44.4	48.7	6.8	51.7	30.6	17.7
Islaño del pacífico	*	*	*	*	*	*
Caucásico	38.9	44.4	16.7	61.1	22.2	16.7
Aprendices del Inglés	50.6	44.8	4.5	52.3	28.8	19.0
Económicamente desfavorecidos	43.8	49.5	6.8	49.6	31.1	19.3
Educación Migratoria	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Discapacidades	93.1	6.9	0.0	96.6	0.0	3.4

*Para mantener la confidencialidad, las calificaciones no se muestran cuando menos de 10 estudiantes son examinados.

Estatus del programa de mejoras (PI) Título I		
	Preparatoria Lawndale	DEPCVU
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2004-2005
Año de PI	N/A	Año 3
No. de escuelas actualmente en el PI		4
Porciento de escuelas actualmente designados para el PI		80.0 %

ÍNDICE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Índice de rendimiento académico del estado (API, por sus siglas en inglés) fue lanzado por la Secretaría de educación de California en 1999 para medir el desempeño y progreso de las escuelas basado en los resultados de exámenes STAR y CAHSEE. (Nota: CAHSEE es el Examen para la graduación de la Escuela preparatoria administrado a estudiantes en grados 10-12 como parte de los requisitos de graduación del estado.) El API se utiliza para desarrollar metas anuales de aumento de rendimiento en el ámbito escolar para la mejora académica futura. El API mide el rendimiento y aumento académico de las escuelas de California basados en una escala numérica que oscila entre un mínimo de 200 y un máximo de 1000. Se mide el aumento académico por medio de restar el año de base API del aumento API. Los resultados de aumento API se basan en las puntuaciones de exámenes normalizados del estado (el CAT/6 y el CST, localizados en las páginas dos y tres de este informe). Las escuelas que no alcanzan o exceden las metas de aumento y se indican en la mitad inferior de la distribución estatal pueden calificar para recibir fondos para participar en programas de intervención. Cada ciclo anual de informes API incluye dos informes: un informe inicial, el cual se publica después del primero de enero, y un informe de aumento, el cual se publica después del comienzo de la escuela en el otoño. Estos informes se basan en los APIs calculados de exactamente la misma manera y con los mismos puntos de referencia, pero utilizan los resultados de exámenes de dos años diferentes.

INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

PERFIL DE LAS INSTALACIONES

La escuela preparatoria Lawndale proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio por medio de proveer un mantenimiento adecuado a la instalación y supervisión en el plantel. Se construyeron los edificios escolares originales en el año 1958; inspecciones de seguridad mensuales y el mantenimiento continuo garantiza que se mantengan seguros y en buenas condiciones y que dispongan de un espacio adecuado para estudiantes y personal.

Índice de rendimiento académico (API)				
Comparación de tres años de rendimiento				
	Rango de API			
	2005	2006	2007	
Rango en el ámbito estatal	6	7	7	
Rango entre escuelas semejantes	10	10	10	
Resultados	Resultados de API del	Incremento/Decremento en el API		
	2008	2005-06	2006-07	2007-08
De ámbito escolar – todos los alumnos	750	27	8	17
Subgrupos étnicos				
Afro-Americano	724	26	2	29
Hispano o Latino	746	35	1	12
Otros subgrupos				
Económicamente desfavorecidos	748	35	5	18
Aprendices del inglés	737	40	-2	9

Descripción del plantel	
Año de construcción	1958
Acres	38 ac
# de aulas permanentes	52
# de aulas móviles	2
# de baños (uso estudiantil)	8 pares y 2 unisex
Gimnasio	1
Biblioteca	1
Sala de maestros	1
Estadio deportivo	1

Proyectos de mejoras del plantel 2007-08
 • Finalizar la construcción del Centro de artes

Una inspección reciente de las instalaciones identificó una serie de proyectos que necesitan ser completados. Una solicitud ha sido emitida a las agencias estatales apropiadas para adquirir los fondos para:

- Remplazo del sistema de drenaje, sistema de agua, y gas natural
- Remplazo de asfalto quebrado y levantado en ciertas áreas
- Remplazo de puertas deterioradas en ciertas áreas
- Remplazo de bebederos que no funcionan
- Reparaciones y remplazo del sistema de calefacción/ventilación y aire acondicionado
- Reparación o remplazo del piso en ciertas áreas
- Instalación de un sistema de alarma contra incendios
- Instalación del sistema de luz emergente exterior
- Remplazo del sistema eléctrico

SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

Todo el personal comparte la supervisión de los estudiantes a lo largo del día. En la mañana mientras los estudiantes llegan a la escuela, el oficial de seguridad y los administradores se encuentran en lugares estratégicos para supervisar las actividades estudiantiles. Durante el periodo del almuerzo, los oficiales de seguridad, administradores y el oficial de recursos escolares comparten la supervisión de los estudiantes en las áreas comunes. Cuando se despide a los estudiantes al final del día, los oficiales de seguridad, los administradores y el oficial de recursos escolares monitorizan las salidas para asegurarse que los estudiantes salgan del plantel de una manera ordenada y segura. Para mantener un ambiente seguro, los padres de familia y visitantes se les requiere reportarse a la oficina central al llegar, obtener y llevar una etiqueta de visitante y luego volver a la oficina central al partir.

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan general de seguridad escolar fue originalmente elaborado para la preparatoria Lawndale en colaboración con las dependencias locales y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, procedimientos para la notificación a los maestros sobre estudiantes peligrosos, procedimientos para responder en casos de desastre, procedimientos para efectuar ingreso y egreso seguros de la escuela, la póliza sobre el hostigamiento sexual y la póliza del código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado en septiembre del 2008 y compartido con el personal docente en octubre del 2008.

MANTENIMIENTO DEL PLANTEL

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los campos de juegos, las aulas y el plantel estén en buen estado y se mantengan seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. El departamento de Mantenimiento y operaciones (M&O) implementa un proceso de pedidos de manera electrónica (basado en la red) para facilitar al personal la comunicación de necesidades de mantenimiento que no están en la lista, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de los proyectos de mantenimiento y reparación de la preparatoria Lawndale son elaborados por los conserjes diurnos. Situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje o por el personal de mantenimiento del distrito, basado en la naturaleza de la situación.

Dos conserjes diurnos y cinco conserjes nocturnos son asignados a la escuela preparatoria Lawndale para el mantenimiento rutinario, asuntos diarios y preparaciones para eventos especiales. El director Vicente Bravo y los conserjes se comunican a diario sobre las necesidades de limpieza y asuntos de seguridad. El director y el supervisor de mantenimiento se reúnen para hablar sobre las ordenes de trabajo, las áreas de preocupación y proyectos especiales que necesitan ser completados. Los conserjes diurnos son responsables de acomodar el gimnasio para las actividades, mantener los baños limpios, remover cualquier basura, vaciar los botes de basura y cualquier asunto de mantenimiento y reparaciones menores. Los conserjes diurnos revisan los baños frecuentemente a lo largo del día como medida de iniciativa en mantener los baños limpios, seguros y sanitarios. Los conserjes nocturnos son responsables de la

limpieza general de las aulas, las oficinas, biblioteca, centro de carreras, los vestidores, el gimnasio los baños y otras áreas asignadas.

La seguridad escolar y la limpieza son altamente enfatizadas y son la prioridad como componente en la rutina diaria. Los conserjes reciben instrucción de los supervisores de departamentos sobre los métodos de limpieza apropiada, el uso de químicos y del equipo. El distrito provee equipo apropiado y aporta para mantener un ambiente saludable y limpio.

Cada mañana antes de que comiencen las clases, el conserje principal y el oficial de seguridad inspeccionan las instalaciones para buscar cualquier cosa peligrosa, grafiti u otras condiciones que requieran ser removidas antes de que los estudiantes entren a clases. Anualmente, a las escuelas se les requiere por el estado llevar a cabo una inspección completa y reportar cualquier cosa que se haya encontrado a la comunidad. La inspección mas reciente de la escuela preparatoria Lawndale se llevó a cabo el 8 de octubre del 2008. La tabla del estatus de las instalaciones (página 4) mostrada en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y muestra el estatus de cada una de esas áreas. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento. En algunas ocasiones, los baños no estuvieron disponibles mientras los conserjes removían el grafiti o hacían reparaciones necesarias.

MANTENIMIENTO DIFERIDO

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union participa en el Programa estatal de mantenimiento diferido el cual proporciona fondos paralelos dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares que necesitan una reparación o reemplazo mayor a los componentes de edificios escolares en existencia. Los proyectos de mantenimiento diferido incluyen típicamente el techado, la instalación de cañerías, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior/exterior y pisos. Durante el año escolar 2007-08, la preparatoria Lawndale recibió \$85,036 en mantenimiento diferido para proyectos de electricidad, plomería pavimento y HVAC (aire acondicionado/ventilación y calefacción).

ENTORNO DE AULA

DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Todo el personal cree que un ambiente seguro de aprendizaje es un ambiente de aprendizaje efectivo. Los maestros han establecido planes del manejo de la clase de manera individual de acuerdo con las pólizas de la escuela y el distrito y el Código de Educación de California. Se concentran en la dirección del comportamiento, permitiendo a los estudiantes tomar responsabilidad por sus acciones y demostrar autocontrol practicando el tomar buenas decisiones.

Al comienzo del año escolar, las reglas escolares, las pólizas del distrito y las expectativas académicas están descritas en el manual estudiantil. Los administradores y el guardia de seguridad visitan las clases para reforzar las expectativas de comportamiento y las consecuencias por mal comportamiento. A lo largo del año escolar, se les recuerda a los estudiantes de sus responsabilidades de seguir las reglas y comportarse de una manera segura, responsable

Suspensiones y expulsiones			
Preparatoria Lawndale			
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	97	111	221
Suspensiones (%)	7.15%	8.38%	17.27%
Expulsiones (#)	2	6	14
Expulsiones (%)	0.15%	0.45%	1.09%

DEPCVU			
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	1282	1486	2106
Suspensiones (%)	16.18%	20.04%	28.10%
Expulsiones (#)	71	46	74
Expulsiones (%)	0.90%	0.62%	0.99%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Área de inspección		Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar		
Inspección más reciente: 8 de octubre del 2008		Estatus de reparación		
	Buena	Mediana	Mala	Reparaciones necesarias y acción tomada o planeada
Fugas de gas	✓			
Sistemas mecánicos	✓			Edificio 3 - Baño de varones, Salones 321, 327, 418, 505, 601, 603, 605, 606, 607, 608, 609, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 802, Edificio 4 - Baño de varones, Edificio 5 - Baño de varones: ductos de ventilación necesitan limpieza.
Ventanas/Puertas/Portones	✓			Salones 313, 318: la puerta se arrastra al abrirla. Gimnasio: puerta de vidrio dañada.
Superficies interior (paredes, pisos y techos)	✓			✓ Biblioteca, 330, 802: alfombra dañada. Salones 311, 313, 314, 316, 317, 321, 324, 327, 415, 416, 417, 430, 601, 603, 606, 609, 722, 723, 724, 725, 726: faltan paneles de techo, otros dañados. Biblioteca, Edificio 3, 21, 322, 411, 412, 415, 416, 417, 418, 722, 724: azulejos dañados. Salón 505: persianas muy sucias. Salón 604: las colchonetas del centro de ejercicio necesitan limpiarse. Salón 605: pintar paredes. Edificio 800 - Pasillo: piso dañado - peligro de tropezarse.
Materiales peligrosos (interiores)	✓			
Daños estructurales	✓			
Seguridad contra incendios	✓			Salones 311, 312, 314, 413: lugar para guardar cosas no asegurado al techo. Salón 323, 325, 607: puerta bloqueada. Salón 608: extinguido de incendios bloqueado por el escritorio. Edificio 800 - Pasillo: piso dañado - peligro de tropezarse.
Electricidad (interiores y exteriores)	✓			✓ Salones 313, 317, 322, 323, 325, 327, 330, 411, 412, 415, 416, 417, 423, 424, 426, 428, 430, 609, 723, 724, 725, 726, 801, Vestidor de varones: focos fundidos. Salón 316: alambres de extensión en el suelo. Salón 417: extensiones conectadas unas con otras. Salón 606: puerta del panel eléctrico abierto. Salón 721, 726: faltan cubiertas de enchufes.
Plagas de animales	✓			
Bebederos (dentro y fuera)	✓			
Baños	✓			Edificio 4 - Baño de varones: lavamanos tapado.
Desagües	✓			
Patios/Terrenos de la escuela	✓			
Techos	✓			
Limpieza en general	✓			

Resumen en general de la situación de mantenimiento de la instalación escolar

Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
<i>Evaluación descriptiva:</i>		✓		
<i>La escuela está en buen estado de reparación con un número de deficiencias notadas que no son críticas. Estas deficiencias están aisladas y son el resultado de un desgaste menor, y están en proceso de ser reparadas. La mayoría de las reparaciones eléctricas son focos que necesitan ser reemplazados. El daño en las superficies interiores son azulejos quebrados en el suelo o faltan algunos. Pisos nuevos serán instalados al principio del mes de enero en los edificios 3-6 y 8.</i>				

y respetuosa. Anuncios por el intercomunicador, mensajes ConnectEd y folletos son impresos para revisar las pólizas y hablar sobre rasgos de comportamiento inaceptables.

La disciplina progresiva comienza en la clase cuando los estudiantes interrumpen o demuestran mal comportamiento. El proceso de mejoras de comportamiento involucra al estudiante, el maestro, padres y administradores. Los estudiantes que continúan teniendo dificultad con su comportamiento son referidos con el consejero, director asociado o con el director para medidas adicionales de intervención, tomando en consideración los rasgos de comportamiento anterior. El mal comportamiento no es tolerado y es tratado firmemente, coherentemente y justamente hasta el punto necesario para asegurar un ambiente de aprendizaje positivo en la clase y en el plantel.

A lo largo del año escolar, el personal de consejería conduce pequeñas lecciones para elevar la conciencia estudiantil y el entendimiento de las diferentes culturas que hay en el plantel y la comunidad. Las discusiones de la clase se enfocan en una variedad de temas incluyendo intimidación, estereotipos y la diversidad estudiantil.

Los estudiantes responsables pueden unirse al grupo de mediación al compañero de la escuela preparatoria Lawndale después de clases y durante el almuerzo. Dirigidas por representantes certificados, los estudiantes reciben entrenamiento para servir de mentores a otros estudiantes, resolviendo asuntos sociales menores e identificando situaciones que requieren intervención adulta.

RECONOCIMIENTO ESTUDIANTIL

Todo el personal incluye la oportunidad de reconocer y premiar a los estudiantes por ser buenos ciudadanos, por hacer un esfuerzo académico, por demostrar ser un buen deportista y seguir las reglas escolares. Actividades académicas se llevan a cabo a lo largo del año escolar para honrar a estudiantes que han alcanzado sus metas, han obtenido buenas calificaciones en las evaluaciones estatales y han incrementado sus niveles en lectura. También se reconoce a los atletas al final del trimestre por sus contribuciones e influencia positiva. La preparatoria Lawndale patrocina, danzas, fiestas con pizza y nieve para premiar a los estudiantes en sus esfuerzos y logros.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y DE ENRIQUECIMIENTO

Se les provee a los estudiantes con una variedad de caminos para explorar sus intereses personales y talentos mientras desarrollan sus talentos físicos y académicos fuera del ambiente de la clase. La preparatoria Lawndale patrocina varios clubes, oportunidades de liderazgo, cursos de preparación para la universidad y programas de atletismo entre escuelas.

TASAS DE ABANDONO

Los maestros y administradores de la escuela preparatoria Lawndale han desarrollado pasos basados en las estadísticas para detectar la identificación temprana de los estudiantes que muestran signos o rasgos de comportamiento que los dirigen típicamente a abandonar la escuela. La escuela preparatoria Lawndale registró 16 incidentes de abandono durante el año escolar 2006-07.

Tasas de abandono y graduación			
	Preparatoria Lawndale		
	04-05	05-06	06-07
Índice de Abandono (%)	0.8	1.8	1.7
Índice de Graduación (%)	90.9	84.8	91.9
CVUHSD			
	04-05	05-06	06-07
Índice de Abandono (%)	5.8	4.5	5.6
Índice de Graduación (%)	67.5	66.7	74.3
California			
	04-05	05-06	06-07
Índice de Abandono (%)	3.1	3.5	4.4
Índice de Graduación (%)	85.0	83.0	79.5

En la siguiente tabla de tasas de abandono y graduación, los datos del 2006-07 son la información más reciente ya que la certificación/fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para ser incluidas en éste informe. El año escolar 2006-07, fue el primer año que las tasas de abandono fueron derivadas de datos a nivel estudiantil actual reportadas por el distrito para el estado. Durante el año escolar 2004-05 y

2005-06, las tasas de abandono fueron calculadas utilizando la formula de un solo año; abandono de los grados 9-12 dividido por la matriculación de los grados 9-12) multiplicado por 100. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación pueden ser encontradas en la página de internet DataQuest en el <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Las estrategias de intervención académica y de comportamiento proveen apoyo y motivación a algunos estudiantes que lo requieren para obtener su diploma. Consejería general, consejería en grupos de mujeres y hombres, agencia de consejería basada en la comunidad (Richstone y Star View), el proceso del Equipo de Evaluación Pedagógica, tutoría y las clases de preparación para el CAHSEE están disponibles para aquellos estudiantes que tienen dificultad con cualquier área de contenido. Métodos alternativos al adquirir su diploma están disponibles por medio de programas de continuación del distrito para aquellos estudiantes que no han tenido la oportunidad de un ambiente de preparatoria exhaustivo o han terminado con las oportunidades de permanecer en la preparatoria Lawndale. La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la preparatoria Lawndale habiendo alcanzado los requisitos del examen CAHSEE y los requisitos de graduación del distrito.

Porcentaje de estudiantes que pasaron el examen CAHSEE y han alcanzado los requisitos de graduación.*

2006-07**		
Preparatoria Lawndale	DEPCVU	California
75.4%	62.5%	80.5%

Formula de Porcentaje de Graduación:
de graduados dividido por estudiantes matriculados en el grado 12 de CBEDS

*El estado requiere que los datos divididos por subgrupos numéricos sean divulgados; por lo tanto, los datos estadísticos necesarios para dividir los resultados no fueron recolectados por el estado y no están disponibles para ser divulgados al momento de publicación de este reporte.

**Esta es la información actual disponible.

TAMAÑO Y DISTRIBUCIÓN DE CLASES

La tabla de tamaño de clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución de Responsabilidades de Maestro Instrucción por Departamento				
Materia	Tamaño de Clase Promedio	2005-06		
		Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	24.9	26	22	12
Matemáticas	24.5	25	19	7
Ciencias	32.1	2	11	23
Ciencias sociales	31.0	2	17	18
2006-07				
Inglés	24.0	33	15	15
Matemáticas	24.6	26	8	16
Ciencias	31.2	3	10	18
Ciencias sociales	30.6	7	7	24
2007-08				
Inglés	25.1	29	7	19
Matemáticas	24.9	23	13	11
Ciencias	32.0	1	16	17
Ciencias sociales	31.1	3	15	20

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union están en alineación con las Normas de Contenido y Directrices de California. El desarrollo del personal es seleccionado e identificado basado en los resultados de las evaluaciones estudiantiles, las normas de contenido del estado y las encuestas de desarrollo profesional del personal. El comité de desarrollo profesional del distrito, los maestros de desarrollo profesional y el departamento de servicios educativos trabajan juntos para identificar las áreas de necesidad y enseñar programas innovadores para apoyar los esfuerzos del distrito de elevar los niveles de dominio estudiantil.

Todas las actividades complementarias del desarrollo del personal de la escuela preparatoria Lawndale se enfocan en incrementar el dominio de enseñanza estudiantil. Dos veces al mes, se lleva a cabo instrucción después de clases (días de colaboración de salida temprana). Durante el año escolar 2007-08, la instrucción complementaria se enfocó en utilizar el incremento de datos y estrategias innovadoras para fortalecer la instrucción de inglés y matemáticas por medio de evaluaciones comunes, incluyendo puntos de referencia.

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union ofrece instrucción complementaria y apoyo para la implementación de programas nuevos y al corriente. Las actividades de instrucción se llevan a cabo a lo largo del año escolar y generalmente se enfocan en estrategias de enseñanza y metodología. Durante el año escolar 2007-08, talleres de instrucción para el personal ofrecidos fueron:

- Puntos de referencia de acción de aprendizaje
- Aprendices del inglés - Estrategias de aprendizaje
- Articulación de matemáticas
- Servicios estudiantiles: Consejería
- Servicios estudiantiles: Estudios independientes
- Estrategias de instrucción y currículo de lectura 180
- Currículo de Ciencia y estrategias de instrucción
- Educación especial
- Estudio 9/10 (programa de intervención en lectura)
- Instrucción SB 472 (matemáticas y lectura)

Maestros nuevos y maestros los cuales todavía no tienen sus credenciales completas se le apoya por medio de la instrucción al colega y extenso desarrollo del personal. Los programas para maestros nuevos al Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union incluyen BTSA y las Series de Maestro Inicial, las cuales incluyen talleres profesionales una vez por semana por un periodo de ocho semanas. El programa de inducción BTSA (Apoyo y evaluación para maestros principiantes por sus siglas en inglés), es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo completo y entrenamiento para maestros nuevos con créditos preliminares; después de haber completado satisfactoriamente el entrenamiento BTSA de dos años, los maestros pueden solicitar su credencial completa de enseñanza. Todos los participantes del programa son asignados a un proveedor de apoyo (maestro mentor) para recibir apoyo y guía individual.

El Instituto de Verano para maestros nuevos se lleva a cabo en un periodo de dos semanas (antes de que comiencen las clases) para maestros que son nuevos en el distrito. Las sesiones se enfocan en fundamentos como las normas de California para las profesiones de enseñanza, las pólizas del distrito, el manejo de la clase, el currículo y los procedimientos escolares/distrito. Las actividades de instrucción son dirigidas por entrenadores de instrucción y por maestros del distrito certificados por el Comité Nacional.

Para apoyar a los maestros veteranos como también a los maestros nuevos en el distrito, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union ofrece Asistencia y Revisión impartida por los colegas (PAR por sus siglas en inglés) el cual es definido como maestros ayudando a maestros. Los maestros con experiencia y conocimiento, típicamente referidos como Maestros Consultantes, proveen apoyo a los maestros que necesitan mejorar sus habilidades de instrucción, estrategias del manejo de la clase, conocimiento en las materias y/o aspectos relacionados con el desempeño de enseñanza.

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union recientemente inicio su programa de Mentores para el nuevo personal. Ocho maestros certificados y altamente calificados trabajan con otros maestros asignados que son nuevos en el distrito. Instrucción y apoyo es provisto para la materia que va a enseñar el maestro.

Se les anima a los miembros del personal a asistir a talleres profesionales ofrecidos por el distrito, a organizaciones profesionales o a la oficina de educación del condado. A los maestros sustitutos se les invita a asistir a una orientación anual para atender mejor a los estudiantes del distrito. Se les invita a los asistentes de instrucción a asistir a una de las clases de instrucción del desarrollo del personal para obtener entendimiento del currículo actual. El personal clasificado de apoyo recibe capacitación laboral de proveedores, supervisos departamentales y representantes del distrito.

LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo es una responsabilidad compartida entre los administradores de la escuela, el personal educativo y padres de familia. El director Vicente Bravo es responsable de las operaciones diarias y el programa de instrucción de la escuela. El director y dos directores asociados trabajan muy de cerca en colaboración para cumplir con las responsabilidades asociadas en el manejo de una escuela preparatoria efectiva mientras toman responsabilidad de ciertas áreas. La directora asociada Jennifer Garcia toma el rol del manejo del currículo, los asuntos de disciplina del décimo grado, el departamento de consejería, la inscripción estudiantil y la Academia de Ciencia Marina. La directora asociada Kelly Santos es responsable por la disciplina de estudiantes en el noveno grado, asistencia, educación especial, evaluaciones, administración del CAHSEE y clases de verano.

El equipo de liderazgo de la preparatoria Lawndale está compuesto por el director, los directores asociados, líderes de los equipos de nivel de grado, departamentales, maestros de instrucción y el promotor de proyectos. El equipo se reúne mensualmente para colaborar en el progreso estudiantil por medio de medidas múltiples y análisis de datos, asuntos del currículo, cambios en los exámenes y cambios en el horario principal. Los miembros del equipo sirven como enlace a los equipos de los diferentes departamentos.

El Consejo del plantel educativo (SSC, por sus siglas en inglés), consta del director, maestros, promotor de proyectos, personal, padres de familia y estudiantes. El SSC, se reúne mensualmente y toma el rol asesor en evaluar los programas escolares y el progreso en el alcance de las metas. Los miembros del equipo sirven como un enlace entre la escuela y la comunidad y son responsables de revisar el presupuesto, desarrollar el plan escolar y aprobar el plan de seguridad escolar.

MATERIALES INSTRUCTIVOS

Todos los libros de texto utilizados en el currículo principal del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union están alineados a las Normas de Contenido y Directrices de California. Materiales instructivos para las áreas principales son aprobados por la Junta de Educación. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y teatrales y salud.

El 14 de octubre del 2008, la Junta de Educación del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 08-09/006 la cual certifica de acuerdo al requisito §601191 del Código de educación que (1) el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union ha provisto a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices del inglés, en el distrito hasta el punto de que cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa en las siguientes materias: Inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, (2) libros de texto y materiales instructivos alineados con las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de las directrices del currículo, (3) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud y (4) hubo suficiente equipo de laboratorio científico disponible para clases en grados 9-12, los materiales de instrucción fueron adoptados por la junta de gobierno siguiendo las revisiones

del distrito para los materiales de instrucción alineados con las normas de contenido del estado como lo requiere el CCR, Título 5, Sección 9531.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en sus informes de responsabilidad que hay suficiencia de materiales instructivos utilizados en el currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union proveyó a todos los estudiantes inscritos en clases de artes visuales e interpretativas con su propio libro de texto o materiales complementarios para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas estatales de contenido y el currículo.

Libros de texto adoptados por el distrito	
Materia y año de adopción	Publicación/Series
Matemáticas	
2005	McDougal Littell; <i>Algebra I</i>
2005	McDougal Littell; <i>Algebra II</i>
2005	McDougal Littell; <i>Geometry</i>
Inglés/lengua y literatura	
2004	Hampton Brown; <i>Highpoint</i>
2005	McDougal Littell; <i>The Language of Literature</i>
Ciencia	
2005	Prentice Hall; <i>Biology</i>
2005	Prentice Hall; <i>Prentice Hall Chemistry</i>
2005	<i>Chemistry</i>
2007	Prentice Hall; <i>Earth Science</i>
2006	Holt, Rinehart, Winston; <i>Environmental Science</i>
2005	McGraw Hill; <i>Life Science</i>
2005	<i>Explorations</i>
2005	Prentice Hall; <i>Exploring Earth Science</i>
2005	Prentice Hall; <i>Perspectives on Health</i>
Ciencias sociales	
2008	<i>Continuity and Change</i>
2006	Thomson Learning; <i>Contemporary Economics</i>
2008	Holt Rinehart; <i>World Geography Today</i>
2006	McDougal Littell; <i>The Americans</i>
	McDougal Littell; <i>Modern World History - Patterns of Interaction</i>
2005	
Lengua Extranjera	
2006	Glencoe McGraw Hill; <i>Buen Viaje!</i>

INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA

Alineamos todo currículo e instrucción con las Normas de Contenido y Directrices del estado de California aprobadas por la Junta de Educación del Estado. Cada estudiante recibe un currículo riguroso bien balanceado y alineado con las normas. La escuela preparatoria Lawndale estructura sus cursos para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas instructivas usando materiales y estrategias basados en investigaciones.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Los estudiantes de educación especial son integrados a las clases de educación general basada en su IEP (Plan de Estudios Individual por sus siglas en inglés) y se les provee instrucción en el ambiente menos restringido. Un equipo de maestros de educación especial y personal de recursos especialistas proveen periodos completos y apoyo en las clase en todas las áreas principales en apoyo para las materias principales. Se le provee a cada estudiante con instrucción basado en su IEP, el cual es revisado y actualizado anualmente por los equipos de IEP. El plan individual asegura que los estudiantes con discapacidades tengan acceso equitativo en el currículo principal y oportunidades educativas diseñadas para coordinar la instrucción especializada basada en su nivel académico individual y/o sus necesidades de comportamiento.

APRENDICES DEL INGLÉS

Los estudiantes identificados como aprendices del inglés (EL) por medio del examen CELDT y la encuesta del hogar se les coloca en una clase con maestros que han sido certificados para enseñar a estudiantes que aprenden inglés. Los maestros utilizan la instrucción diferenciada y también las estrategias SDAIE (Instrucción Académica en Inglés Especialmente Diseñada) para maximizar el entendimiento del estudiante en las lecciones de contenido y los conceptos. Los aprendices del inglés pueden ser colocados en una clase de ELD (Desarrollo del idioma inglés) de transición para recibir instrucción

especialmente diseñada para alcanzar los niveles actuales de aprendizaje. Las lecciones de ELD se enfocan en el refuerzo de las habilidades del oído, habla, lectura y escritura tan rápido como sea posible. Los maestros utilizan el currículo de HighPoint para las actividades de intervención de ELD y de lectura. Mientras los estudiantes incrementan la fluidez, el progreso es medido por medio de los resultados de las evaluaciones CELDT y el dominio de la clase. La instrucción es ajustada subsiguientemente para alcanzar las necesidades actuales de cada estudiante.

INTERVENCIONES PARA ESTUDIANTES EN RIESGO

La escuela preparatoria Lawndale ofrece un programa único para apoyar a estudiantes que no están alcanzando sus niveles de dominio. Los programas de intervención y regularización son provistos durante las horas de clase como parte del currículo principal y después de clase. Analizando e identificando a estudiantes que necesitan apoyo académico adicional es una prioridad entre los administradores de la escuela, los maestros, consejeros y el personal de educación especial. Los maestros utilizan los rasgos de asistencia, los resultados de las evaluaciones estudiantiles, las boletas de calificaciones y el dominio de la clase en las evaluaciones de fin de unidad para evaluar el progreso del estudiante e identificar a los estudiantes desempeñando en un nivel bajo en lectura, inglés/lengua y literatura y matemáticas. Los Equipos de Evaluación Pedagógica están compuestos por administradores, maestros y padres trabajando juntos para identificar las estrategias de intervención para monitorizar el progreso del estudiante que tienen dificultad académica o en el desarrollo social. Los estudiantes que han sido identificados son colocados en un programa complementario el cual se adapta a las necesidades académicas y niveles de aprendizaje. Las estrategias de intervención incluyen:

- Clases de preparación para el CAHSEE
- Tutoría antes y después de clases
- Revisión de calificaciones
- Periodo asesor actividades de enriquecimiento/intervención
- Tutoría durante el período del almuerzo

PERSONAL PROFESIONAL

PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO

El personal de servicios de apoyo de la escuela preparatoria Lawndale es un equipo especializado de expertos quienes, por medio de colaboración, son un instrumento para mejorar la asistencia y el desempeño por medio de la identificación, por referencias y asuntos emocionales y/o de salud y regularización.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2007-08		
	No. de personas	ETC
Consejeros	4	4.0
Asistente en salud	1	1.0
Psicólogo	2	1.8
Especialista de lenguaje y habla	1	0.8

ETC = Equivalente a tiempo completo
Proporción de consejero a estudiante: 320

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

La escuela preparatoria Lawndale recluta y emplea a los maestros acreditados más calificados. Durante el año escolar 2007-08, la escuela empleó a 46 maestros con credenciales completas.

El Acta federal Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todo maestro de materias básicas cumpla con ciertos requisitos para poderse considerar como "Conforme al NCLB". Las calificaciones mínimas abarcan: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial apropiada de enseñanza de California y una competencia demostrada en las materias académicas básicas.

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al

Credenciales y tareas del profesorado

	Preparatoria Lawndale				DEPCVU			
	05-06	06-07	07-08	08-09	05-06	06-07	07-08	08-09
Total de maestros	59	62	60		338	346	328	
Maestros totalmente acreditados	52	51	46		251	264	261	
Maestros no totalmente acreditados	7	11	14		87	82	67	
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	6	7	6		59	54	35	
Pre-internos	1	2	0		8	8	4	
Maestros con permisos de emergencia	1	2	6		17	20	27	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		2	0	0	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		4	5	2	
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0	0	0	0	1
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	2	6	1	14	19	44	15
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	0	2	6	1	14	19	44	16
Plazas libres de profesores	1	5	2	0	21	12	8	3

Porcentaje de clases de obligatorias:

	Instruidas por maestros coformes al NCLB	No instruidas por maestros coformes al NCLB
	2007-08	
Preparatoria Lawndale	N/A	N/A
Totales del distrito		
Todas las escuelas	0.2 %	99.8 %
Esc. de alta pobreza	N/A	N/A
Esc. de poca pobreza	N/A	N/A

NCLB, escuelas de alta pobreza y aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

EVALUACIONES DE MAESTRO

La administración de la escuela y el distrito creen que las evaluaciones detalladas y regulares pueden ayudar al personal a mejorar sus habilidades de instrucción y elevar los niveles de desempeño de los estudiantes, como también que los maestros sean responsables por su desempeño. Los procedimientos de las evaluaciones están descritos en el acuerdo colectivo del distrito y están basados por la Evaluación del Desempeño STULL el cual se refleja en los criterios de las evaluaciones de maestros para la Comisión de California de credenciales de maestros.

Los maestros provisionales son evaluados una vez al año; los maestros permanentes se evalúan una vez cada dos años. Las evaluaciones son impartidas por la directora y subdirectores, quienes han sido capacitados y certificados para desempeñar evaluaciones de maestro.

MAESTROS SUSTITUTOS

La escuela preparatoria Lawndale en algunas ocasiones experimenta dificultad en obtener maestros sustitutos calificados para llenar la ausencia de maestros. Si esta situación llegara a ocurrir, los maestros comparten la responsabilidad de cubrir la clase del maestro ausente en su tiempo de preparación. El distrito hace un esfuerzo para seleccionar maestros sustitutos más calificados para la asignatura del día. Durante el año escolar 2007-08, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union tuvo una reserva de 44 maestros compuesta principalmente de maestros jubilados, maestros aspirantes a un puesto permanente y maestros con un permiso emergencia de maestro sustituto de 30 días. Los maestros solicitando una posición de maestro sustituto deben de haber aprobado la Prueba del estado de California para evaluar conocimientos básicos (CBEST, por sus siglas en inglés) y poseer una licenciatura.

Nivel educativo del profesorado

	2007-08	
	Preparatoria Lawndale	DEPCVU
	%	%
Doctorado	0.0%	0.9%
Maestría y 30 horas semestrales o más	18.3%	20.7%
Maestría	36.7%	24.7%
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	23.3%	33.8%
Licenciatura	21.7%	19.5%
Algo menos de licenciatura	0.0%	0.4%

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y FUERZA LABORAL

CURSOS DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

Los estudiantes se reúnen con su consejero anualmente para revisar el progreso en alcanzar sus metas personales y sus requisitos de graduación. Se les anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad o colegio de cuatro años. La tabla que se encuentra a continuación muestra la proporción de cursos tomados y completados en relación con el número de cursos matriculados (la suma total de matriculación en todas las clases).

REQUISITOS DE ADMISIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

* Matriculación en y terminación de los cursos requeridos por el sistema UC/CSU 2006-07

	%
Estudiantes matriculados en cursos de UC/CSU requeridos para admisión al sistema UC/CSU	61.0
Graduados que completaron cursos requeridos para admisión a UC/CSU	35.2

*Los datos más recientes disponibles.

DE CALIFORNIA

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren quienes han completado los estudios de colegio específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos son designados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad de California en el <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

REQUISITOS DE ADMISIÓN PARA LA UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE CALIFORNIA

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Hay cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos específicos y calificaciones de exámenes; y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen normas más altas para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Por el número de estudiantes que solicitan, ciertos planteles tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y colegios que son atendidos históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad del Estado de California al <http://www.calstate.edu/admission/>.

Clases con créditos universitarios y participación estudiantil

2007-08

	No. de Cursos	No. de Clases
Artes	1	2.27%
Inglés	2	9.14%
Idioma extranjero	1	4.61%
Matemáticas	1	2.11%
Ciencias sociales	3	10.94%
Todas las clases	8	29.06%

COLOCACIÓN AVANZADA

Los programas de colocación avanzada (AP) dan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario y exámenes mientras están en la preparatoria. Los estudiantes que reciben 3, 4 o 5 en sus exámenes finales de AP califican para recibir créditos universitarios de la mayoría de las universidades o colegios de la nación.

PREPARACIÓN PARA LA FUERZA LABORAL

Los programas de carreras técnicas de la escuela preparatoria Lawndale, las academias de carreras, el programa de experiencia en el trabajo, los programas de ocupación regional ofrecen una gran variedad de oportunidades para que los estudiantes obtengan un avance para su futuro. La mayoría de estos cursos cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado y están integradas al plan académico de cuatro años como cursos electivos. Las evaluaciones individuales del trabajo del estudiante se llevan a cabo por medio de exámenes de fin de cursos y observaciones en la clase/en el trabajo. Las sociedades comunitarias y los instructores de los cursos proveen información en el progreso de los estudiantes siguiendo un horario establecido basado en el tipo del programa.

Programas de ocupación regional (ROP) se ofrecen en el plantel por medio del Centro Ocupacional Regional del Sureste de California (SCROC). Una variedad de cursos de ROP están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de preparatoria (de 16 años en adelante) para empleo a nivel principiante, avanzar en las habilidades del trabajo actual u obtener niveles de educación más avanzado. La tabla del programa de carreras técnicas en este informe muestra el total de estudiantes de la preparatoria Lawndale matriculados en los cursos de educación vocacional y academias en sociedad. Para más información sobre los programas de carreras técnicas, comuníquese con el centro de carreras, al SCROC a la página Web www.scroc.com, o al centro de carreras del estado al <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>

Cursos de educación vocacional

Contabilidad
Ciencias computacionales
Comercio internacional
Diseño y desarrollo de páginas de internet

**Educación de carreras técnicas (CTE)
Participación en el programa
2007-08**

Número total de estudiantes participando en programas CTE	546
Porcentaje de estudiantes completando el programa CTE y obteniendo un diploma de escuela preparatoria	86%
Porcentaje de cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela y las instituciones de educación pospreparatoria	Ninguno

ACCESO Y DATOS DEL SARC

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela preparatoria Lawndale y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela preparatoria Lawndale y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela Lawndale es la biblioteca pública de Lawndale localizada en el 14615 Burin Avenue, Lawndale, CA 90260-1431

Biblioteca Pública Lawndale

Abierta al público: Domingo y lunes - cerrado

Martes y miércoles de 1:00 - 8:00

Jueves y viernes de 11:00 - 6:00

Sábado de 10:00 - 5:00

Numero de computadoras disponibles: 6

Impresoras disponibles: Si

GASTOS DEL DISTRITO

COMPARACIÓN DE SALARIOS Y PRESUPUESTOS

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de educación del estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria a través del estado.

**Información de Salario Promedio
2006-07**

	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría	
	DEPCVU	
Salario de Maestro Principiante	\$40,682	\$41,367
Salario de Maestro Intermedio	\$67,495	\$66,967
Salario de Maestro Diestro	\$85,720	\$85,877
Salarios promedios de Director:		
Escuela preparatoria	\$124,403	\$123,438
Salario de superintendente	\$158,840	\$185,780
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	36.0 %	37.1 %
Salarios de Administradores	5.8 %	5.1 %

GASTOS POR ESTUDIANTE

Para el año escolar 2006-07, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union gastó un promedio de \$8,658 de los fondos para educar a cada estudiante (basado en la auditoría de los balances financieros del año 2006-07). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (complementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Se puede encontrar información detallada acerca de salarios en el sitio Web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras que se muestran en la tabla más abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

**Gastos actuales de educación por cada alumno
2006-07**

Gastos por alumno	Dólares gastados por estudiante				
	Preparatoria Lawndale	DEPCVU	% Diferencia - escuela y distrito	Promedio estatal para distritos del mismo tamaño y tipo	% Diferencia - plantel y estado
Total Restringido y sin restricción	\$7,120	\$7,759	91.8%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,907	\$2,336	81.6%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$5,213	\$5,423	96.1%	\$5,300	98.4%
Salario promedio de maestro	\$47,383	\$59,887	79.1%	\$65,574	72.3%

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2006-07, el distrito recibió aproximadamente \$3,038 por estudiante en ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Beca de arte y música
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Examen de graduación de preparatorias de California (CAHSEE)
- Materiales y equipo para educación de carreras técnicas
- Programa de asistencia y revisión para maestros por el colega de California (CPARP)
- Departamento de rehabilitación
- Beca discrecional
- Ayuda de impacto económico (EIA)
- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Programa de becas para escuelas de alta prioridad
- Beca de reforma de escuelas preparatorias
- Materiales instructivos y de biblioteca, y educación tecnológicas
- Programa de academias asociadas
- Beca para retención al estudiante
- Beca de desarrollo profesional
- Programa y centro ocupacional regional
- Beca para mejoras escolares y de bibliotecas
- Seguridad escolar y prevención a la violencia (Grados 8-12)
- Educación especial
- Desarrollo del personal
- Programa de consejería complementaria escolar
- Beca de mejoras instructivas
- Incentivos/reclutamiento de maestros
- Título I, II, III, IV, V
- Programas vocacionales